



本科教育教学审核评估 应知应会手册

长治医学院

2025年6月

目录

| | |
|------------------------------------|----|
| 前 言 | 1 |
| 一、新一轮本科教育教学审核评估知识问答 | 2 |
| 1. 什么是新一轮审核评估? | 2 |
| 2. 为什么要开展新一轮审核评估? | 2 |
| 3. 新一轮审核评估的工作目标是什么? | 3 |
| 4. 审核评估基本原则是什么? | 3 |
| 5. 新一轮审核评估工作程序有哪些? | 5 |
| 6. 审核评估的新变化是什么? | 5 |
| 7. 新一轮审核评估如何分类? | 7 |
| 8. 我校参加哪类审核评估? | 8 |
| 9. 第二类指标体系的主要内容有哪些? | 8 |
| 10. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么? | 9 |
| 11. 专家组是如何组建的? | 10 |
| 12. 学校如何做好评建改工作? | 11 |
| 13. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作? | 14 |
| 14. 学校须重点关注的“红线” ”“底线”要求有哪些? | 15 |
| 15. 学校如何做好评估整改工作? | 16 |
| 二、基础知识 | 18 |
| 1. “两个维护” | 18 |
| 2. “四个意识” | 18 |
| 3. “四个自信” | 18 |
| 4. “九个坚持” | 18 |
| 5. “八个首先” | 19 |
| 6. 新时代高校教师职业行为十项准则 | 20 |
| 7. “以本为本” | 22 |
| 8. “四个回归” | 22 |
| 9. “三全育人” | 23 |



| | |
|-------------------------------|----|
| 10. “五育” 并举 | 23 |
| 11. “四有” 好老师 | 23 |
| 12. “四个引路人” | 23 |
| 13. “四个相统一” | 23 |
| 14. “破五唯” | 24 |
| 15. 五大类型 “金课” | 24 |
| 16. “金课” 的标准 | 24 |
| 17. “四新” 建设 | 25 |
| 18. “六卓越一拔尖计划” | 25 |
| 19. OBE 教育理念 | 25 |
| 20. 课程思政建设内容重点 | 26 |
| 21. 科学设计课程思政教学体系 | 26 |
| 三、学校知识 | 28 |
| 1. 学校简介 | 28 |
| 2. 校训 | 29 |
| 3. 校徽 | 29 |
| 4. 校区 | 29 |
| 5. 在校生规模 | 29 |
| 6. 教职工规模 | 29 |
| 7. 校庆日 | 30 |
| 8. 办学理念 | 30 |
| 9. 办学定位 | 30 |
| 10. 人才培养目标 | 30 |
| 11. 办学思路 | 30 |
| 四、学生应知 | 31 |
| 1. 审核评估对学生的意义有哪些? | 31 |
| 2. 为什么说学生是教育教学评估的最大受益者? | 32 |
| 3. 学生为什么要重视深度访谈? | 32 |
| 4. 学生在评估工作中应该怎么做? | 33 |



| | |
|-----------------------------------|----|
| 5. 审核评估期间学生应如何展示良好的精神状态? | 34 |
| 6. 学生与评估专家接触的场合一般有哪些? | 35 |
| 7. 学生在评估过程中应遵守的礼仪规范有哪些? | 36 |
| 8. 对于同学们来说, 专家访谈座谈, 谈什么? | 37 |
| 五、教师应知 | 41 |
| 1. 如何理解学校人才培养目标与社会需求的适应度? | 41 |
| 2. 如何理解教师和教学资源对学校人才培养的保障度? | 41 |
| 3. 如何理解教学质量保障体系运行的有效度? | 42 |
| 4. 如何理解学生和用人单位的满意度? | 43 |
| 5. 教师如何积极参与学校的迎评工作? | 43 |
| 6. 教师应该怎么做? | 44 |
| 7. 如何落实“OBE 理念”? | 45 |
| 8. 教师在教学中应关注的要点 | 46 |
| 9. 教师如何践行“课程思政”? | 47 |
| 10. 思政课教师“六个要”“八个相统一” | 47 |
| 11. 中国特有的教育家精神 | 48 |
| 12. 院系(部)负责人访谈、座谈可能会涉及哪些方面? | 48 |
| 13. 职能部门人员应该怎么做? | 49 |
| 14. 职能部门负责人访谈、座谈可能会涉及哪些问题? | 50 |



前 言

教育评价事关教育发展方向。2020年10月，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，第一次从国家层面对教育评价改革做出全局性战略部署。2021年1月，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025)》，启动新一轮教育教学审核评估。

新一轮审核评估充分继承上轮审核评估的经验做法，对接新时代本科教育教学新要求，从指导思想、理念标准、程序方法上进行系统设计和改革创新。我校将于2025年11月接受教育部组织的本科教育教学审核评估。为帮助我校师生全面准确理解和把握新一轮审核评估的基本理念、基本内涵和基本方法，做好新一轮审核评估的宣传普及工作，我们整理了《长治医学院本科教育教学审核评估应知应会手册》供大家学习、参考。希望大家主动积极参与到审核评估各项工作中，努力实现以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。



一、新一轮本科教育教学审核评估知识问答

1. 什么是新一轮审核评估？

新一轮审核评估是相对于 2013 — 2018 年组织实施的审核评估而言的。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021 — 2025 年)》，启动了新一轮审核评估。开展新一轮审核评估是贯彻落实中央《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督導體制机制改革的意見》的重要舉措，是主动适应高等教育转段发展需求，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，加快形成中国特色高等教育评估制度的重要组成部分，也是引导本科教育改革发展和建设高质量高等教育体系的重要保障。

2. 为什么要开展新一轮审核评估？

- (1) 落实中央关于教育评价改革的重要举措。
- (2) 构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务。
- (3) 改进本科教育教学评估工作的内在需求。
- (4) 顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。



3. 新一轮审核评估的工作目标是什么？

工作目标为：“一根本、两突出、三强化、五个度”。

(1)一根本即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

(2)两突出即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

(3)三强化即以学生发展为本位，强化学生中心、强化产出导向、强化持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

(4)五个度即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

4. 审核评估基本原则是什么？

(1)坚持立德树人

把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、



质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”新格局。

(2) 坚持推进改革

紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

(3) 坚持分类指导

适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

(4) 坚持问题导向

建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

(5) 坚持方法创新



综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

5. 新一轮审核评估工作程序有哪些？

审核评估程序包括六个部分：

评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查。

6. 审核评估的新变化是什么？

新一轮审核评估主要变化体现在以下五个方面：

(1) 评估导向的变化

新一轮审核评估导向鲜明，突出高校要坚持党的全面领导和立德树人指导思想，把立德树人融入评估全过程、全方位，强化立德树人基础、指标和制度建设，加强学校办学方向、育人过程、学生发展等方面的审核，引导学校坚持社会主义办学方向。

(2) 评估内涵的变化

新一轮审核评估在继承上轮评估成功经验的基础上，变



本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合，紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，引导高校构建“三全育人”的工作格局和“五育”并举的育人体系，强化学生中心、产出导向、持续改进，强化教育教学内涵建设和质量文化建设。

(3) 评估类型的变化

针对上轮审核评估分类指导不够、对不同办学定位和办学特色的高校个性化引导不强的问题，围绕普及化阶段高等教育多样化发展需求，采取柔性分类方法，提供两类四种“评估套餐”，高校可依据大学章程和发展规划，综合考虑自身办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设与运行情况等自主选择。同时在二级指标和审核重点上设置了“统一必选项”“类型必选项”“特色可选项”“首评限选项”，由高校根据要求和办学实际自主选择，着力引导高校自主分类，科学合理定位，量身定制适合自己的尺子，促进高等教育多样化发展、特色发展。

(4) 评估方法的变化

新一轮审核评估创新评估方法，综合运用互联网、大数据等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上



与入校“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实提高评估工作实效。入校评估不设定统一的考察时间与考察环节，专家组以问题为导向，根据线上评估情况，与学校沟通，灵活安排，当好“医生”和“教练”，为学校诊断把脉，服务学校改革发展。

(5) 评估功能的变化

新一轮审核评估突出评估的激励和约束作用，对标新时代本科教育质量要求，征集“本科教育教学示范案例”。分类设置常模数据供参评学校作对照比较，帮助学校找准与同类院校、标杆学校的差距与不足，激励高校追求卓越，不断深化本科教育教学改革创新，提高人才培养质量。坚守国家对本科教育的强制性质量底线要求，建立“问题清单”，建立“回头看”整改复查机制，咬住问题清单不放松、一纠到底，强化评估结果使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。评估结果多方共用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

7. 新一轮审核评估如何分类？

根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，新一轮审核评估分为两大类。



第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：

(1)适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。

(2)适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。

(3)适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

8. 我校参加哪类审核评估？

我校参加第二类第二种(B2型)审核评估。

9. 第二类指标体系的主要内容有哪些？

新一轮审核评估指标体系包括定性指标和定量指标两部分。针对第二类参评学校，通过模块化设计定性指标，首



次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。统一必选项体现国家对高校办学和人才培养的刚性要求，类型必选项体现对学校“精准”定位和差异化发展的引导，特色可选项体现对学校办出特色、办出水平的引导；定量指标集中体现了新时代国家对这类学校本科人才培养的新要求，分为必选项和可选项。“必选项”是指该定量指标必须选择；“可选项”是指该定量指标可结合办学实际和优势特色自主选择。“必选项”对标国家规范要求，包括国家对高校思想政治教育、教师队伍、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等。“可选项”引导高校办出特色和水平，包括学校卓越教学及学生培养所取得的成效等。

我校申请评估类型为第二类第二种，即以应用型人才培养为主要方向的普通高校。评估指标体系有定性指标，也有定量指标。其中定性指标包括 7 个一级指标、25 个二级指标和 70 个审核重点；必选项 32 个，可选指标 10 个，特色可选项 5 个。

10. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量，探索建立了以 1 份《自评报告》为主



体, 3 份过程性报告和 3 份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系。

(1)自评报告 1 份

《普通高等学校本科教育教学审核评估自评报告》

(2)过程性报告 3 份

《本科教学状态数据分析报告》

《在校生学习体验调查报告》

《教师教学体验调查报告》

(3)结果性报告 3 份

《本科生就业数据分析报告》

《本科毕业生跟踪调查报告》

《用人单位跟踪调查报告》

11. 专家组是如何组建的?

评估专家统一从本科教育教学评估专家库中产生, 人数为 15—21 人。原则上, 外省(区、市)专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省(区、市)专家担任。



从数量上看，新一轮审核评估专家组呈现“一多一少”的特点。“一多”指线上评估专家组人数多，包括评估专家 15—21 人（其中组长 1 人、视需要配备副组长 1 人）、项目管理员 1 人、秘书 1—2 人。“一少”指在做全做深线上评估的基础上，入校评估专家组人数少，从线上评估专家中确定 5—9 位入校评估专家，原则上应包括专家组组长及副组长、有较多存疑问题的专家，同时适当考虑入校评估任务和学校学科专业布局需要。

从结构上看，新一轮审核评估专家组呈现“多元全面”的特点，“多元全面”指评估专家覆盖高校党建、思政、行政管理、教学管理、主干专业、体美劳领域及行业企业专家，还专门为第一类参评学校配置国（境）外专家、青年教师专家、学生观察员，实现多元视角评估，增强评估专家组对学校本科教育教学质量状况全面考察、联合“会诊”的力量。

12. 学校如何做好评建改工作？

新一轮审核评估的评建改不同于上轮审核评估的评建，它是一个完整的体系，是审核评估的重要环节。其中自评自建是审核评估的基础，学校可以通过自评自建促进学校完善质量保障体系，提升本科教育教学质量保障能力。通过评估整改形成质量闭环管理，可促进高校自觉巩固和充分利用评



建成果，进一步提升人才培养质量。学校要将评建改作为一项“全链条”的工作来考虑，注意以下几个方面。

(1)把立德树人作为评建改工作统领

学校要坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面体现在学校工作的各方面、全过程；要健全立德树人落实机制和“负面清单”，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局；要认真做好自评报告中立德树人情况“必答题”，总结学校贯彻落实立德树人根本任务的举措及取得的成效，查找分析存在的问题并提出针对性改进举措，把立德树人贯穿学校评建改工作的“全链条”。

(2)正确理解审核评估

新一轮审核评估从名称上就发生了变化，从“本科教学工作评估”变成了“本科教育教学评估”，评估的内涵和外延都发生了变化，从聚焦教学工作，转向了聚焦教学基础上的育人工作，更多地是从育人的高度来看教学，不仅包括本科教学，而且涵盖党的领导、思想政治工作、学生发展、资源保障等学校办学各方面，是对学校本科教育教学工作的全面考核和整体评价。从这个意义上讲，新一轮审核评估不仅仅是分管



教学的校领导、教学或评估部门统筹执行层面的事，而应该是党政领导班子要决策的大事。

(3)构建高校质量文化

学校要全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的OBE教育理念，从概念层面、机制层面、实施层面落到师生、院系、专业和课程，使这一先进理念成为整个评估工作的理念共识和行动自觉。

“学生中心”强调以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素，推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

“产出导向”强调以学生学习效果为导向，注重评价学校提升人才培养的目标达成度、社会适应度以及学生和社会满意度，避免单纯根据显性指标评价办学水平。

“持续改进”强调对人才培养全链条形成质量闭环管理，促进高校积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量保障机制和大学质量文化，及时发现问题、持续改进提升质量。

(4)要坚持实事求是

学校要用好办学自主权，依据自身办学定位和人才培养



目标选择适宜的评估类型和指标体系，形成个性化评估方案，用自己的尺子量自己；以“平常心、正常态”态度对待评估，评建改工作要以事实和数据为依据，做到不回避问题、不隐瞒事实、不弄虚作假、不夸大成绩；树立正确的评估价值取向，从发展的角度出发看待评估，以审核评估为契机，落实质量主体责任，与专家组、评估机构构建质量共同体，对本校人才培养状况、培养质量全面深入地自我审视和不断地自我改进，促进高校内涵发展、特色发展、创新发展。

(5)处理好四种关系

学校要处理好审核评估与可持续发展的关系，不搞急功近利的短期行为；处理好硬件建设与软件建设的关系，积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的高校质量文化；处理好自评工作与日常业务工作的关系，使高校的评建工作融于日常的教育教学工作、质量保障体系与质量文化建设工作之中；处理好自评工作与整改工作的关系，保证评建改工作长链条开展、常态化推进。

13. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？

(1)线上评估时间一般为 2~4 周，基本实施流程包括：

线上评估前 参评学校与项目管理员对接，明确学校需



要做好的准备工作(包括系统测试等)。依据评估方案要求,在评估系统中提交基本材料、自评材料及其他材料等。

线上评估间 专家主要进行材料研读,线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。参评学校根据专家评估工作需要提供相关材料,落实访谈座谈、听课看课安排,组织相关人员按时参加访谈座谈。

(2)入校评估时间为 2~4 天,基本流程包括:

入校评估前 专家组组长与参评学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考察内容等,参评学校准备好自评材料、专家案头材料等,协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。

入校评估间 参评学校根据专家评估考察任务,配合做好听课、访谈、调阅等安排。入校评估反馈结束后,专家组成员离校,参评学校协助做好经费决算、入校评估材料整理等工作。

14. 学校须重点关注的“红线” ” “底线” 要求有哪些?

新一轮审核评估对标国家基本办学规范和办学条件规定,在指标体系中设置“红线”和“底线”要求,体现国家对所有参评学校的刚性约束。



在定性指标中，通过增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的立德树人“负面清单”，关注高校办学“红线”。

在定量指标设计中，通过设置高校思政教育、教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等“统一必选项”，列出了办学“底线”标准，其中第一类评估 16 个，第二类评估 17 个。

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案等问责措施。

15. 学校如何做好评估整改工作？

新一轮审核评估的整改是一个“持续改进”的过程，学校要认真梳理研究专家提出的问题以及自评自建查摆的问题，深刻剖析问题原因，切实做到以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

(1)及时总结评估工作

学校要在评估后召开专题会议，对评估工作进行及时总结，对标问题制定整改方案。要坚持问题导向和目标导向，



建立整改问题台账，明确整改任务、措施、时间表以及预期目标和成效等。

(2)建立评估整改工作机制

学校应建立整改工作机制，全面开展整改。整改工作重在长效机制、人才培养质量保障体系等方面的建设，要扎扎实实整改，不能书面整改、虚假整改。建立督查督办和问责制度，定期对整改工作进行督查，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。

(3)按时提交《整改报告》

原则上，高校要在评估结束后两年内完成整改任务并提交整改报告，系统、全面、实事求是地进行总结，针对需要整改的问题清单逐项分析整改情况，包含整改前后核心数据对比。



二、基础知识

1. “两个维护”

坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导。

2. “四个意识”

政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识。

3. “四个自信”

道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

4. “九个坚持”

在2018年9月10日举行的全国教育大会上，习近平总书记全面总结了党的十八大以来教育改革发展实践中形成的新理念新思想新观点，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题作出战略部署，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了方向，鲜明提出九个坚持：

(1)坚持党对教育事业的全面领导。

(2)坚持把立德树人作为根本任务。

(3)坚持优先发展教育事业。



- (4)坚持社会主义办学方向。
- (5)坚持扎根中国大地办教育。
- (6)坚持以人民为中心发展教育。
- (7)坚持深化教育改革创新。
- (8)坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命。
- (9)坚持把教师队伍建设作为基础工作。

5. “八个首先”

在2018年6月21日举行的新时代全国高等学校本科教育工作会议上，就如何把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位提出本科

教育的八个“首先”：

- (1)高校领导注意力要首先在本科聚焦。
- (2)教师精力要首先在本科集中。
- (3)学校资源要首先在本科配置。
- (4)教学条件要首先在本科使用。
- (5)教学方法和激励机制要首先在本科创新。
- (6)核心竞争力和教学质量要首先在本科显现。



(7)发展战略和办学理念要首先在本科实践。

(8)核心价值体系要首先在本科确立。

6. 新时代高校教师职业行为十项准则

(1) 坚定政治方向

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，拥护中国共产党的领导，贯彻党的教育方针；不得在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

(2) 自觉爱国守法

忠于祖国，忠于人民，恪守宪法原则，遵守法律法规，依法履行教师职责；不得损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

(3) 传播优秀文化

带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

(4) 潜心教书育人

落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，



因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

（5）关心爱护学生

严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得要求学生从事与教学、科研、社会服务无关的事宜。

（6）坚持言行雅正

为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。

（7）遵守学术规范

严谨治学，力戒浮躁，潜心问道，勇于探索，坚守学术良知，反对学术不端；不得抄袭剽窃、篡改侵吞他人学术成果，或滥用学术资源和学术影响。

（8）秉持公平诚信

坚持原则，处事公道，光明磊落，为人正直；不得在招生、考试、推优、保研、就业及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。



(9) 坚守廉洁自律

严于律己，清廉从教；不得索要、收受学生及家长财物，不得参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，或利用家长资源谋取私利。

(10) 积极奉献社会

履行社会责任，贡献聪明才智，树立正确义利观；不得假公济私，擅自利用学校名义或校名、校徽、专利、场所等资源谋取个人利益。

7. “以本为本”

高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇。人才培养是大学的本质职能，本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

8. “四个回归”

(1)回归常识 围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。

(2)回归本分 引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，



潜心教书育人。

(3)回归初心 坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建设者和接班人。

(4)回归梦想 推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

9. “三全育人”

全员育人、全过程育人、全方位育人。

10. “五育” 并举

德智体美劳全面发展。

11. “四有” 好老师

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的老师。

12. “四个引路人”

做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

13. “四个相统一”

教书和育人相统一，言传和身教相统一，潜心问道和关



注社会相统一，学术自由和学术规范相统一。

14. “破五唯”

破除唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。

15. 五大类型“金课”

线下“金课”、线上“金课”、线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”。

16. “金课”的标准

“两性一度”即课程的高阶性、创新性、挑战度。

提升高阶性 课程目标坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。

突出创新性 教学内容体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程。教学方法体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导学生进行探究式与个性化学习。

增加挑战度 课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，



加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格考核考试评价，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

17. “四新”建设

新工科、新医科、新农科、新文科建设。

18. “六卓越一拔尖计划”

“六卓越”是指卓越工程师教育培养计划 2.0、卓越医生教育培养计划 2.0、卓越农林人才教育培养计划 2.0、卓越教师培养计划 2.0、卓越法治人才教育培养计划 2.0、卓越新闻传播人才教育培养计划 2.0。

“一拔尖”是指基础学科拔尖学生培养计划 2.0。该计划是教育部于 2018 年启动的一项系统性人才培养改革工程，旨在推动新工科、新医科、新农科、新文科建设，通过七大专项计划，深化高等教育教学改革，构建高水平人才培养体系，打赢全面振兴本科教育攻坚战，全面提高高校人才培养质量。

19. OBE 教育理念

学生中心、成果导向、持续改进。

OBE(Outcome based education,OBE)教育理念，又称为成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育。



OBE 教育理念是一种以成果为目标导向，以学生为本，采用逆向思维方式进行的人才培养理念。

20. 课程思政建设内容重点

全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

(1)推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。

(2)培育和践行社会主义核心价值观。

(3)加强中华优秀传统文化教育。

(4)深入开展宪法法治教育。

(5)深化职业理想和职业道德教育。

21. 科学设计课程思政教学体系

公共基础课程重点建设提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，打造有特色的体育、美育类课程。

专业教育课程深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度



和温度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

实践类课程注重教育和引导学生扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。



三、学校知识

1. 学校简介

长治医学院是山西省属全日制普通高等医学院校，创建于 1946 年，其前身是晋冀鲁豫军区白求恩国际和平医院总院护士学校，是在刘伯承、邓小平等老一辈革命家的关怀下，由延安中央医院院长何穆博士亲手创建，是中国共产党最早创建的医学院校之一。1948 年改建为白求恩国际和平医科专门学校，1950 年 7 月更名为山西省立长治医科专门学校，1958 年更名为晋东南医学专科学校，1986 年升格为本科院校，更名为长治医学院。1996 年通过本科教学工作合格评估；2004 年通过本科教学工作水平评估。2011 年被国务院学位委员会批准为临床医学硕士专业学位研究生培养试点单位。2012 年在全国同类院校中率先通过教育部临床医学专业认证。2013 年成为省内第一个服务国家特殊需求人才培养项目临床医学硕士专业学位研究生试点培养单位。2016 年列入国家中西部高校基础能力建设工程。2017 年接受教育部临床医学专业认证回访。2018 年通过了教育部本科教学工作审核评估。2021 年经国务院学位委员会审核，正式成为硕士学位授予单位，临床医学、护理、药学、公共卫生、医学技术 5 个专业成为硕士学位授权点。2023 年顺利通过教育部临床医学



类专业认证。建校以来，学校传承红色基因、担当历史使命，秉承“面向基层、德育为先”的优良传统，坚持“重质量、重实践、重特色”的办学理念，秉持“厚德精业、济世报国”校训精神，为社会培养输送了 8 万多名优秀医学人才。

2. 校训

厚德、精业、济世、报国

3. 校徽

校徽由核心单蛇杖图形标志、盾形底托、中英文校名及建校时间“1946”共同构成。整体徽标中木铎代表了学校；单蛇杖代表了医学；DNA 双螺旋结构代表了生命；飘带代表了学校未来的蓬勃发展；盾牌代表着革命老区的抗战精神。

4. 校区

2 个：潞州校区和五龙校区。

5. 在校生规模

全日制在校生 14412 名，其中本科专业 24 个，在校生 13721 名。

6. 教职工规模

在编职工 965 人。



7. 校庆日

9月25日。

8. 办学理念

坚持“重质量、重实践、重特色”的办学理念

9. 办学定位

建设特色鲜明的高水平应用型医科院校。

10. 人才培养目标

立足山西、面向全国、服务区域社会，培养具有岗位胜任力的高素质应用型医学人才。

11. 办学思路

“补短板、强特色、塑精神、重服务、应用型”的办学思路。



四、学生应知

1. 审核评估对学生的意义有哪些？

一切教育教学工作的根本任务是立德树人，通过参与审核评估，学校将全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的先进理念(OBE理念),及时发现问题并持续改进，促使教育教学水平进一步提高，其最大受益者是广大学生。

(1)审核评估将更加夯实本科教育教学基础地位，促使高校加大本科教学投入和师资力量建设，不断提高办学硬件，改善育人环境。

(2)审核评估以学生发展为本，全面加强思政教育、本科地位、学生发展、卓越教学等方面的审核，引导教师潜心教书、安心育人，保证课堂教学质量，进一步提升教育教学水平。

(3)审核评估将推进高校持续深化教育教学改革，健全教学管理体制机制，促使教学过程更加规范化、制度化、进一步提升教学服务水平和学生学习体验。

(4)如果本科审核评估取得优异成绩，将会极大提升我校的社会形象和地位，吸引更多优秀人才、用人单位、优质资源，为我校学生发展开拓更大的空间。



2. 为什么说学生是教育教学评估的最大受益者？

本科教育教学审核评估是政府依法管理高等教育质量，督促高校落实国家各项教育政策的综合性管理手段，对于高等教育发展的促进提高作用非常明显。评估以立德树人成效为根本标准，落实“以本为本”“四个回归”，以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进。评估将进一步促使学校加大本科教学投入，改善校园环境，加强教学管理，保证教学质量；进一步促进学校加大师资力量建设、课程建设、学风建设的力度，促进学校改善办学硬件和育人环境，为学生提供更优质的教育。

评估结果将直接关系到学生今后的发展。如果学校此次评估取得好成绩，将会极大提高学校的社会形象和地位，将会进一步增强广大学生和家长的求学和送学信心，吸引更多的用人单位来学校招聘毕业生，创造更多的就业机会和更高的就业层次。因此，评建工作关系着每个同学的现在和未来，学生是本次本科教育教学工作审核评估的重要参与者和最大受益者。

3. 学生为什么要重视深度访谈？

深度访谈是评估专家用以采集信息、调查核实的主要方



法，针对专家在评估过程中发现的学校人才培养各环节可能存在或存疑的问题，与被访谈对象交谈和询问，达到探究原因、解决问题的目的。访谈质量将对评估结果产生直接而重要的影响。评估的出发点和最终落脚点是让被评学校通过评估提升人才培养质量，从而使学生能够真正受益。因此，深度访谈事关学生的切身利益，学生访谈是专家进行深度访谈的重要环节，学生应予以高度重视，以积极的态度和饱满的热情参与其中，并积极传播正能量。

4. 学生在评估工作中应该怎么做？

(1) 要学习《新一轮本科教育教学审核评估应知应会手册》，充分了解审核评估的目的、意义以及与自身的密切关系，准确掌握评估的基本知识。

(2) 要对学校有高度的认同感。对校史有清楚的了解，知道学校的办学指导思想、目标定位、优势特色和工作亮点，以主人翁的姿态、饱满的热情，积极配合学校做好评估工作。

(3) 要了解熟悉自己所学专业的人才培养目标，知识、能力、素质要求，课程体系与课程学分设置，毕业基本要求等。在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合，遇到专家询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。



(4) 对专家的提问,应对不慌张。回答问题能结合学校和自身特点,有思想、深度和内涵,对于学校的特色、亮点、优势正面宣扬;对不足之处要从大局出发回答问题,从建设性意见和加强提高的角度入手,保持客观与理性。

(5) 对专家进校听课、抽测、座谈、走访宿舍、随机交流等要有充足的准备。完成填写《在校生学习体验调查报告》,专家考察期间参加专家主持的座谈会等活动。在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神,积极配合学校圆满完成本次评估工作。

(6) 遵守校规校纪和各项规章制度,营造良好的校园文化氛围和整洁卫生的校园环境,形成良好的道德品质和行为规范,树立崇高的责任感和荣誉感,维护好整个学校和广大师生的形象。

5. 审核评估期间学生应如何展示良好的精神状态?

(1) 保持良好的上课状态:精神饱满,勤奋进取,做到课堂纪律好、到课率高、听课状态好,提前 10 分钟到达教室,前排就座,杜绝在课堂上睡觉、说话、玩手机、吃东西等行为,主动配合教师参与课堂互动,展现良好精神风貌。主动学习,坚持每天到教室、图书馆晨读、自习。



(2) 自觉遵守校规校纪，行为礼貌，着装得体，公共场合如进出楼宇、使用电梯时展现礼让精神；就餐时自觉排队，倡导节约，反对浪费。

(3) 宿舍环境应保持整洁有序，无杂物堆积，被褥衣物叠放整齐，营造温馨舒适的居住空间。

(4) 以主人翁的姿态积极参与审核评估各项活动。

(5) 校园内遇见专家时主动问好、文明礼让。专家在课堂、实验室、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时，应根据实际情况认真作答，参加座谈会时要积极发言，将最好的状态展现给专家。

(6) 对专家的提问，保持冷静，言辞谨慎。回答问题能结合学校及个人特色，展现深度思考，正面宣传学校的特色、亮点与优势；对于存在的不足，应从大局出发，回答要从建设性意见和加强提高的角度入手。

6. 学生与评估专家接触的场所一般有哪些？

(1) 专家到教室听课。与学生交谈、查看作业、考察学生是否专心听课以及学生对教师的评价。

(2) 专家召开学生座谈会。征求学生对本科教育教学的意见和建议，对专业建设、个人发展的看法，了解学生对学



校教学资源的利用情况。

(3) 专家到学生食堂吃饭或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具回收等。

(4) 专家察看学生晨读、晨练和早、晚自习情况。

(5) 专家察看学生宿舍。了解学生卫生、用电、生活情况。

(6) 专家到体育场馆察看学生体育活动情况。考察学生是否经常参加体育活动、群体性体育活动情况、学校的体育强项等。

(7) 专家察看学生活动情况。了解学生社团活动、学校各类文体活动。

(8) 校园公共场合与专家路遇。

7. 学生在评估过程中应遵守的礼仪规范有哪些？

(1) 行为文明、形象端庄。举止文明，穿着大方得体；男女交往文明、有度、举止文雅；学习场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等行为；出入楼门、上下楼梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象。

(2) 严格遵守课堂纪律。上课不迟到、不早退，不带餐



点进教室；上课认真听讲，做好笔记；杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、接打电话、玩手机等行为。下课时，请听课专家先离开课室。

(3) 保障良好的自习情况。无课的同学主动到自习教室、图书馆等区域自习，确保学习场所人员饱满；自觉完成作业和其他课外学习任务。

(4) 在校园内遇见专家时，主动问好、文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

(5) 努力打造“文明宿舍”，做到宿舍干净卫生、无杂物堆积，被服叠放整齐等。

8. 对于同学们来说，专家访谈座谈，谈什么？

同学们要对所学专业有清晰认知，要对学业生涯有清醒规划，要对专业人才培养方案完全知晓，要了解专业培养目标、知道本专业毕业要求，要清楚每门课程可以学习到什么知识。对专家的提问，应对不慌张，出语慎重，回答问题能结合学校和自身实际，正面客观宣扬；对于不足要从建议性意见和加强提高的角度入手。常见问题如下：

(1) 你是否了解该专业的培养目标和培养方案？是通



过何种途径了解到的？

(2) 你已学过的专业课有哪些？专业必修课和专业选修课有哪些？你对专业课程和通识课程的设置安排是否满意？

(3) 学校的学习氛围如何？

(4) 你和同学们的学习互动情况如何？和授课老师课下交流的情况如何？

(5) 你对实践教学的内容和安排是否满意？通过实践环节，你认为能否加深对理论的理解？你最喜欢的、收益最大的教学形式是什么？

(6) 围绕大学生社会主义核心价值观教育学校都开展了哪些活动？

(7) 你对学校思想政治课的满意度如何？

(8) 在体育、美育及劳动教育方面修过什么课程或参加过哪些活动？

(9) 你对授课老师教学方式的满意度如何？

(10) 课程考试采取的形式有哪些？

(11) 你是否参加过学校的社团活动（或校园文化活动、



社会实践活动、创新创业活动、国际交流活动等)？

(12) 你对教师的师德师风、教学水平、实践经验是否满意？

(13) 授课老师是否向你详细说明了所学课程的目标和要求？

(14) 教师在教学中运用多媒体教学的情况如何？

(15) 你感觉老师的教学水平和实践经验如何？

(16) 你对教师的职业道德水平是否满意？

(17) 你对整体教学服务、师资水平是否满意？

(18) 你对学校教学质量的总体满意程度如何？

(19) 你对学校的教育教学工作有什么建议？

(20) 学校食堂、生活条件如何？

(21) 有没有看过学校的校园网和网上资源？

(22) 学校教室、实验室、图书馆、电子阅览室、运动场馆及体育设施开放与使用情况如何？

(23) 你是否参加过学校(学院)组织的社会调查、科技文化活动或学术讲座报告？



(24) 你接受过哪些指导服务（辅导员、本科生导师、班主任、心理咨询、职业生涯规划、家庭经济困难资助等）？



五、教师应知

1. 如何理解学校人才培养目标与社会需求的适应度？

高等学校是为社会培养和输送人才的重要基地。高等学校确定的人才培养目标必须体现为经济建设服务，满足社会发展对人才的需求。社会对人才的需求是多样的，例如学术型人才、复合型人才、应用型人才、技能型人才等。高等学校必须从实际出发合理定位，制定相应的人才培养目标。根据培养目标制定培养方案，形成与之相适应的课程体系。

2. 如何理解教师和教学资源对学校人才培养的保障度？

教学资源是指一切可以帮助学生达成学习目标的物化的、显性或隐性的、为学生学习服务的教学组成要素。教师和教学资源通常包括教师队伍，教室、实验室、体育场馆等教学基础设施，教学经费，教材，教学仪器设备；还包括为教学的有效开展所提供的素材等各种可被利用的条件，包括教材、课程资源库、案例库以及网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源，这是进行课堂教学及其他教学活动的“软”基础。

教师和教学资源是高校办学的基本条件，国家有基本的要求，例如，生师比、生均教学科研仪器设备值、生均图书、



生均教学行政用房、研究生学历占专任教师的比例等指标是高校保障人才培养质量的基本条件。

师德、教学水平、科研能力等是教师质量的表现。高素质的师资队伍和优质的教学资源是提高人才培养质量的保障。拥有高质量的教师和教学资源的学校人才培养的保障度高，反之则低。

3. 如何理解教学质量保障体系运行的有效度？

教学质量保障体系是由质量标准、质量评价、质量监控、信息收集、反馈调节等若干部分组成。建立质量保障体系是保障和提高高校教学质量的重要手段。

学校应依据国家高等教育相关质量标准和有关行业标准，建立学校自身的专业标准、课程标准和各主要教学环节的质量标准，依据这些质量标准，开展教学工作。学校应建立自我评估制度，根据人才培养目标，围绕教学条件、教学过程、教学效果开展院系评估、学科专业评估、课程评估等。学校要建立教学基本状态数据库，充分发挥教学状态数据对教学工作的常态监控作用，并结合自评工作，按年度形成并发布教学质量报告。学校应通过自我评估、督导检查、教学状态数据常态监控收集相关教学信息，及时反馈到教学工作



的各个环节中，调节、改进工作，不断提高人才培养质量。

4. 如何理解学生和用人单位的满意度？

学生和用人单位的满意度是人才培养质量的根本尺度。学校应建立对用人单位和毕业生的跟踪调查机制，定期了解用人单位的需求和毕业生的反映，并根据反馈信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、培养方法等进行调整及改进。

学生是学习的主体，是学校教育教学质量的体现者和评价者。学校教育教学活动及其服务工作的质量，归根到底表现为学生的素质是否得以提高，学习需要是否得以满足。学生的评价、赞誉与满意度，是学校工作质量的内在标准。学校要坚持以学生为本，加强对学生的指导和服务，并建立科学有效的评价制度，定期了解学生对教学、管理、服务的意见和建议，不断改进教学工作，提高满意度。

5. 教师如何积极参与学校的迎评工作？

(1) 了解学校、学院定位及人才培养目标，本专业人才培养目标、人才培养方案和特色。

(2) 梳理本人的主要教学活动。

(3) 总结本人教学改革工作成绩、特色与亮点。



(4) 严格执行课堂教学规范，正常开展教学，教学符合学校基本要求。

(5) 做好所担任课程的试卷或所指导的毕业论文(设计)的规范评阅及相关材料存档工作。

(6) 做好迎接专家听课的准备，切实加强课堂实效。

(7) 做好参加访谈的准备，以饱满的热情和主人翁的态度，扎实做好本职工作，积极参与评估工作。

6. 教师应该怎么做？

(1) 了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义。

(2) 熟悉所在专业历史沿革、培养方案、学生考研与就业情况。

(3) 按照学校教育教学规范要求，遵守教学纪律，落实“以学为中心、以教为主导”的教学理念，高质量做好教学工作。

(4) 参加专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会。

(5) 做好专家随机线上、线下听课准备，特别要加强课



堂互动，体现课程思政，注重联系实际，展现最佳教学状态。

(6) 做到课程教学大纲、教案、课程考试材料等规范完备，以备专家随机调阅。

7. 如何落实“OBE 理念”？

学校坚持以“OBE 理念”为引领，深入推进培养方案、课程体系、教学模式、达成评价等方面的系统改革，强化专业持续改进，不断提高人才培养质量。

“OBE 理念”即产出导向教育理念，其核心是学生中心，产出导向，持续改进。“OBE 理念”聚焦我们想让学生取得的学习成果是什么？为什么要让学生取得这样的学习成果？如何有效地帮助学生取得这些学习成果？如何知道学生已经取得了这些学习成果？如何保障学生能够取得这些学习成果？强调明确学习产出标准，对接社会需求，以学生学习产出为导向，对照毕业生核心能力素质要求，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，优化教学实施与质量评价。

作为教师，应该明确建立课程目标与所支撑的毕业要求观测点的合理关系；课程内容、教学方法能够有效支持课程目标的实现；课程考核内容和方式能够反映课程目标的实现



情况。

8. 教师在教学中应关注的要点

(1) 课程思政。课堂教学中坚持正确政治方向，贯穿教书育人。落实课程思政要求，积极引导树立正确世界观、人生观和价值观，注重学生理想信念和道德修养的培养。

(2) 教学内容。课程教学目标明确，体现“以学为中心、以教为主导”教学理念。教学内容围绕教学目标设计，内容充实新颖，反映学科前沿，具有高阶性、创新性和挑战度。

(3) 教学态度。教学准备充分，讲课精神饱满。注重为人师表，仪态大方，教风严谨。教学过程遵守新时代高校教师职业行为十项准则，无与教师身份不符的言行。

(4) 教学方法。讲述生动，层次分明，重点突出。信息技术与教学过程有机融合，教学方法和手段运用得当，支持学生的互动和参与，有效激发学生积极思维。

(5) 教学效果。学生学习态度认真，聚精会神听讲，师生互动，课堂气氛活跃，课堂育人效果好，教学目标达成度高。



9. 教师如何践行“课程思政”？

全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。在任课教师层面，强化思想认识，深入挖掘课程内容和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，探索和创新课程思政教育方法，紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点，优化课程思政内容供给，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

10. 思政课教师“六个要”“八个相统一”

2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话中提出思政课教师的“六个要”，思政课必须坚持“八个相统一”。

“六个要”：即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。

“八个相统一”：即坚持政治性和学理性相统一，坚持价值性和知识性相统一，坚持建设性和批判性相统一，坚持理



论性和实践性相统一，坚持统一性和多样性相统一，坚持主导性和主体性相统一，坚持灌输性和启发性相统一，坚持显性教育和隐性教育相统一。

11. 中国特有的教育家精神

在第三十九个教师节到来之际，习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中，提出“中国特有的教育家精神”，并希望全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

中国特有的教育家精神，包括六个方面：心有大我、至诚报国的理想信念；言为士则、行为世范的道德情操；启智润心、因材施教的育人智慧；勤学笃行、求是创新的躬耕态度；乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心；胸怀天下、以文化人的弘道追求。

12. 院系（部）负责人访谈、座谈可能会涉及哪些方面？

（1）院系（部）本科专业人才培养目标与毕业要求，培养方案的制定与实施情况。

（2）院系（部）在学生、教师、专业、实验室等本科教



育教学投入的基本数据。

(3) 院系(部)本科专业设置、师资结构、重点专业、特色专业情况。

(4) 院系(部)本科人才培养工作的基本思路、特色亮点、重点举措、主要效果。

(5) 院系(部)在推进课程思政建设、深化产教融合、加强双创教育工作方面的措施。

(6) 院系(部)教育教学质量保障体系及质量监控措施。

(7) 院系(部)科研反哺教学,支撑本科人才培养的相关举措。

(8) 对学校本科教育教学管理方面的建议。

13. 职能部门人员应该怎么做?

(1) 了解评估常识和校史校情,充分认识审核评估的重要意义。

(2) 聚焦“三全育人”,落实“十大育人体系”(课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人),结合岗位实际,为学校教育教学、师生工作学习提供优质保障与高质量服务。



(3) 不断完善管理工作机制, 充分调动教与学的积极性, 营造良好育人氛围。

14. 职能部门负责人访谈、座谈可能会涉及哪些问题?

(1) 结合“十大育人体系”, 明晰本部门工作在人才培养中的地位 and 作用。

(2) 本部门在支持本科教育教学、优先保障本科教育教学方面的政策措施。

(3) 本部门围绕人才培养所做的主要工作及亮点。

(4) 本部门与本科教育教学相关的数据。

