

长治医学院

2023-2024 学年本科教学质量报告



我們的老校長

目 录

学校概况	1
第一部分 本科教育基本情况	3
一、人才培养目标及服务面向	3
二、院系设置、学科门类与专业设置	3
三、在校学生情况	4
四、本科生源质量	5
第二部分 师资与教学条件	7
一、师资队伍数量及结构	7
二、教授、副教授为本科生上课情况	10
三、教学经费投入情况	12
四、教学设施应用情况	13
第三部分 教学建设与改革	15
一、专业建设	15
二、课程建设	19
三、教材建设	19
四、实践教学	20
五、创新创业教育	24
六、教学改革	30
第四部分 专业培养能力	33
一、人才培养方案	33
二、专业课程体系建设	33
三、立德树人落实机制	34

四、学风建设管理	35
第五部分 质量保障体系	36
一、落实人才培养中心地位情况	36
二、健全教学质量保障体系	37
三、教学日常监控与运行情况	37
四、质量监控机制运行的实际效果	38
第六部分 学生学习效果	38
一、学生学习满意度	38
二、应届本科生毕业情况及就业情况	39
三、攻读研究生情况	40
四、转专业情况	41
五、社会用人单位对毕业生的评价	43
第七部分 特色发展	44
一、党建引领，构建大思政工作格局，培养仁心仁术的高素质医学人才 ..	44
二、需求导向，优化学科专业结构，构建“医学+X”专业群	44
三、融入区域，医教研协同，构建人才培养新模式	45
第八部分 需要解决的问题	45
一、教育教学条件建设有待加强	45
二、师资队伍建设和有待加强	46
三、教学质量保障体系及质量文化建设有待加强	47
附录	48
长治医学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据目录	48

学校概况

长治医学院是山西省属全日制普通高等医学院校，坐落在素有红色之都、魅力之城美誉的山西省长治市，位于太行、太岳腹地和晋冀豫三省交界，是本地区开展人才培养、医疗服务、医学研究的重要基地和进行对外交流与合作的主要窗口。

学校创建于 1946 年，其前身是晋冀鲁豫军区白求恩国际和平医院总院护士学校，是在刘伯承、邓小平等老一辈革命家的关怀下，由延安中央医院院长何穆博士亲手创建，是中国共产党最早创建的医学院校之一。1948 年改建为白求恩国际和平医科专门学校，1950 年更名为山西省立长治医科专门学校，1958 年更名为晋东南医学专科学校，1986 年升格为本科院校，更名为长治医学院。1996 年通过本科教学工作合格评估；2004 年通过本科教学工作水平评估。2011 年被国务院学位委员会批准为临床医学硕士专业学位研究生培养试点单位。2012 年在全国同类院校中率先通过教育部临床医学专业认证。2013 年成为省内第一个服务国家特殊需求人才培养项目临床医学硕士专业学位研究生试点培养单位。2016 年列入国家中西部高校基础能力建设工程。2017 年接受教育部临床医学专业认证回访。2018 年通过了教育部本科教学工作审核评估。2021 年经国务院学位委员会审核，正式成为硕士学位授予单位，现有临床医学、护理、药学、公共卫生、医学技术 5 个硕士专业学位授权点。2023 年顺利通过教育部临床医学专业认证。

建校以来，学校传承红色基因，担当立德树人使命，秉承“面向基层、德育为先”的优良传统，坚持“重质量、重实践、重特色、重服务、应用型”的办学理念，形成了以“艰苦奋斗 自强不息”的太行精神、“全心全意 精益求精”的白求恩精神、“厚德精业 济世报国”的何穆精神为精神谱系的“长医精神”，为党育人、为国育才，建校 78 年来，向社会培养输送了 8 万多名“有情怀、能担当、会看病、下得去、留得住、用得上”的优秀医学人才，为医学教育和区域经济社会发展做出了突出贡献。

发展至今，学校形成了医、工、文、理、管理、艺术多学科相互渗透、协调发展的办学格局，构建了集研究生教育、本科教育、继续教育于一体的多层次人才培养体系。学校设有 22 个教学院系（部），开设本科专业 22 个。在校生 14440 人，其中硕士研究生 692 人、本科生 13748 人、成教学生 932 人。拥有“长江学者”1 人、“国家杰青”6 名、省级教学名师 8 人、全国优秀教师 1 人、“1331”科技领军人才 13 人、“三晋英才”25 人、山西省学术技术带头人 3 名；国家和

省级优秀教学团队各 1 个、山西省“1331 工程”重点创新团队 1 个、“1331”工程提质增效重点创新团队 1 个。学校高度重视博士培养和引进工作，目前，专任教师中具有博士学位教师 194 人，占比 31.86%。

学校拥有国家级一流专业建设点 2 个，国家级特色专业建设点 2 个，山西省特色专业 4 个，山西省品牌专业 2 个，山西省优势专业 2 个；省级一流本科专业建设点 7 个；临床医学专业为教育部“本科教学工程”综合改革试点专业，4 个临床医学类专业顺利通过教育部第二轮临床医学专业认证。国家级精品资源共享课程 1 门，省级一流课程（认定）25 门；获批厅市共建山西省重点实验室培育基地 2 个，山西省工程研究中心 1 个，山西省高校重点实验室 2 个，“四个一批”山西省卫健委重点实验室 2 个，山西省实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心 7 个。获批长治市工程技术研究中心 1 个，长治市重点实验室 6 个，长治市技术创新中心 3 个。拥有直属附属医院 5 所、非直属附属医院 8 所，实践教学基地 130 个。

临床医学为山西省“1331 工程”优势特色学科；临床医学、护理学、药学、公共卫生、医学技术为山西省重点建设学科；“消化道肿瘤的基础与临床研究”团队为山西省“1331 工程”重点创新团队；核酸结构的分子生物学与老年健康研究团队获“1331 工程”提质增效建设项目骨干创新团队；衰老机制研究与转化协同创新中心建设项目为“1331 工程”提质增效建设项目协同创新中心；消化道肿瘤综合防治学科群”为山西省服务产业创新学科群。近五年来，学校共承担各类科研项目 1000 余项，其中主持国家级、省部级科研项目 453 项；发表论文 3600 余篇，被 SCI 收录近千篇；教师出版学术专著 200 余部。

面向未来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，继承发扬优良传统，牢牢把握历史机遇，全面持续深化改革，朝着建设特色鲜明的高水平应用型医科院校的发展目标努力奋进，致力于办好人民满意的医学教育。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

作为一所具有红色基因的高等院校，在 78 年的发展历程中，学校坚持以“立德树人”为根本任务，始终从国家、社会对医学人才、医学科学技术和医疗卫生服务的需求出发，传承太行精神、白求恩精神和何穆精神的精神传统，结合我校发展实际，明确办学定位，制定培养目标，形成了独特的办学特色。

办学定位：立足山西，面向全国，服务区域社会，培养实践能力强、具有岗位胜任力的高水平应用型人才。

发展目标：建设“特色鲜明、区域领先、高水平应用型医科院校”。

办学理念：重质量、重实践、重特色、重服务、应用型。

二、院系设置、学科门类与专业设置

学校现有第一临床学院、第二临床学院、第三临床学院、第四临床学院、基础医学部、护理学院、医学影像学系、麻醉学系、医学检验系、药学院、口腔医学系、生物医学工程系、公共卫生与预防医学系、健康管理系、精神卫生系、人文艺术传媒系、康复医学系、外语教学部、马克思主义学院（筹）、公共体育教学部、计算机教学部、继续教育学院、研究生学院 23 个院系（部），5 所三级甲等综合性直属附属医院，8 所非直属附属医院。

学校以新医科建设为契机，更新教育理念，坚持需求导向，突出医学特色，积极对接山西现代生物医药和大健康产业，优化调整专业结构，出台了《长治医学院学科专业设置调整优化改革实施方案》《长治医学院本科专业优化调整实施方案》《长治医学院本科专业建设管理办法》，严把专业建设质量关，推动专业建设提质增效。近五年来，新增中医学、中药学、助产学、运动康复、健康服务与管理、音乐治疗 6 个专业，撤销运动人体科学专业，停招音乐学专业，形成了以医学为龙头，医学、理学、工学、文学、管理学、艺术学多学科相互融合、协调发展的办学格局。

学校现有本科专业 22 个，其中医学类专业 15 个：临床医学、医学影像学、麻醉学、口腔医学、预防医学、中医学、精神医学、护理学、医学检验技术、药理学、康复治疗学、医学实验技术、医学影像技术、助产学、中药学，占比 68.18%；管理学类专业 2 个：信息管理与信息系统、健康服务与管理，占比 9.09%；理学

类专业 1 个:应用心理学, 占比 4.55%;教育学类专业 1 个:运动康复, 占比 4.55%;艺术学类专业 1 个:音乐治疗, 占比 4.55%;文学类专业 1 个:传播学, 占比 4.55%;工学类专业 1 个: 生物医学工程, 占比 4.55%。见图 1-1。本科专业具体设置情况见附录 3。学校现有硕士学位授权一级学科点 5 个: 临床医学、护理学、药学、医学技术、公共卫生。

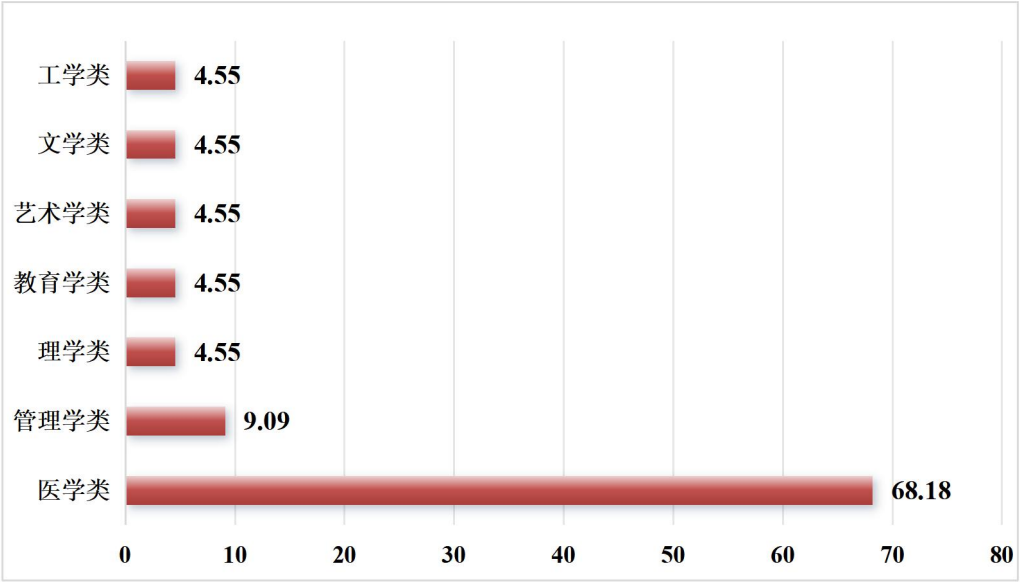


图 1-1 各专门类数量占比情况 (%)

三、在校学生情况

截至 2024 年 9 月 30 日, 学校全日制在校生共 14440 人。其中, 本科在校生 13748 人 (含新生), 一年级 3701 人, 二年级 3634 人, 三年级 2719 人, 四年级 2445 人, 五年级 1249 人; 硕士研究生 692 人。本科生数占全日制在校生总数的 95.21%。各类在校生人数情况见表 1-1, 全日制本科在校生分专业人数情况统计见表 1-2。

表 1-1 长治医学院各类在校生人数一览表

普通本科生数		13748
硕士研究生数	全日制	692
	非全日制	0
夜大 (业余) 学生数		932

表 1-2 长治医学院全日制本科在校生分专业人数一览表

专业名称	全日制在校本科生数					
	合计	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
临床医学	2122	438	432	418	420	414
临床医学（何穆）	345	64	70	69	71	71
临床医学（免费医学定向）	795	195	149	150	152	149
麻醉学	603	79	135	126	129	134
精神医学	387	80	85	75	70	77
医学影像学	605	80	135	135	123	132
口腔医学	663	126	127	135	139	136
预防医学	718	169	142	139	132	136
康复治疗学	869	365	315	108	81	/
护理学	1863	639	657	312	255	/
健康服务与管理	138	37	31	34	36	/
传播学	265	80	69	77	39	/
生物医学工程	497	149	145	132	71	/
信息管理与信息系统	146	38	32	40	36	/
药学	911	321	320	161	109	/
医学检验技术	834	303	298	120	113	/
医学实验技术	309	79	81	76	73	/
医学影像技术	318	75	83	75	85	/
音乐治疗	152	36	36	39	41	/
应用心理学	298	75	73	73	77	/
运动康复	151	38	39	38	36	/
中药学	426	118	111	116	81	/
助产学	293	77	69	71	76	/
中医学	40	40	/	/	/	/

四、本科生源质量

2024 年，学校按照 22 个专业进行招生，招生面向全国 26 个省（市、自治区），其中理科招生省份 9 个，文科招生省份 5 个。计划招生数 2847 人，实际录取考生 2847 人，实际报到 2773 人，实际录取率为 100%，实际报到率为 97.40%。其中，特殊类型招生数 176 人（包括高校专项计划招生数 140 人和艺术类招生数 36 人）。招收本省学生 2036 人，占比 71.51%；招收省外学生 811 人，占比 28.49%。

山西省生源中，各批次类别生源质量均稳中向好。提前批次招生（理科）录取平均分数为 512 分，比最低控制线 418 分高出 94 分；第一批次招生（理科）录取平均分数为 537 分，比最低控制线 506 分高出 31 分；第一批次招生（文科）

录取平均分数为 525 分，比最低控制线 516 分高出 9 分；第二批次招生 A（理科）录取平均分数为 491 分，比最低控制线 418 分高出 73 分；第二批次招生 B（理科）录取平均分数为 450 分，比最低控制线 418 分高出 32 分；第二批次招生 B（文科）录取平均分数为 464 分，比最低控制线 446 分高出 18 分。见表 1-3。

表 1-3 2024 年本科生源质量情况

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	4	262	327	65
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	20	371	425	54
青海省	第二批次招生 A	理科	20	343	399	56
甘肃省	本科批招生	物理	34	370	512	142
陕西省	第二批次招生 A	文科	7	397	482	85
陕西省	第二批次招生 A	理科	57	372	459	87
云南省	第二批次招生 A	文科	5	480	545	65
云南省	第二批次招生 A	理科	54	420	510	90
贵州省	本科批招生	物理	26	380	515	135
四川省	第二批次招生 A	文科	7	457	515	58
四川省	第二批次招生 A	理科	53	459	536	77
重庆市	本科批招生	历史	3	428	379	-49
重庆市	本科批招生	物理	35	427	551	124
海南省	本科批招生	不分文理	29	483	538	55
广西壮族自治区	本科批招生	物理	19	371	506	135
广东省	本科批招生	物理	10	442	535	93
湖南省	本科批招生	物理	43	422	495	73
湖北省	本科批招生	物理	20	437	508	71
河南省	第二批次招生 A	文科	6	428	483	55
河南省	第二批次招生 A	理科	53	396	544	148
山东省	本科批招生	不分文理	40	444	529	85
江西省	本科批招生	物理	23	448	515	67
福建省	本科批招生	物理	20	449	516	67
安徽省	本科批招生	物理	38	465	532	67

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
黑龙江省	本科批招生	物理	15	360	497	137
吉林省	本科批招生	物理	20	345	512	167
辽宁省	本科批招生	物理	20	368	520	152
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	25	360	460	100
河北省	本科批招生	物理	44	448	536	88
河北省	本科批招生	历史	3	449	513	64
天津市	本科批招生	不分文理	40	475	551	76
山西省	第二批次招生 B	理科	691	418	450	32
山西省	第二批次招生 B	文科	127	446	464	18
山西省	第二批次招生 A	理科	673	418	491	73
山西省	第一批次招生	理科	316	506	537	31
山西省	第一批次招生	文科	16	516	525	9
山西省	提前批招生	理科	195	418	512	94

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构

(一) 数量及结构

学校现有专任教师 609 人、外聘教师 167 人，折合教师总数为 979.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.27:1。按折合学生数 15065.60 计算，生师比为 15.38:1。

教师学历、职称和年龄结构基本合理。专任教师中，“双师型”教师 198 人，占专任教师总人数的 32.51%。具有博士学位 194 人，占比 31.86%；具有硕士学位 350 人，占比 57.47%。正高职称 45 人，占比 7.39%；副高职称 185 人，占比 30.38%；中级职称 222 人，占比 36.45%；初级职称 68 人，占比 11.17%。35 岁及以下人员 172 人，占比 28.24%；36-45 岁人员 240 人，占比 39.41%；46-55 岁人员 148 人，占比 24.30%；56 岁及以上人员 49 人，占比 8.05%。近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2-1、2-2 和 2-3。

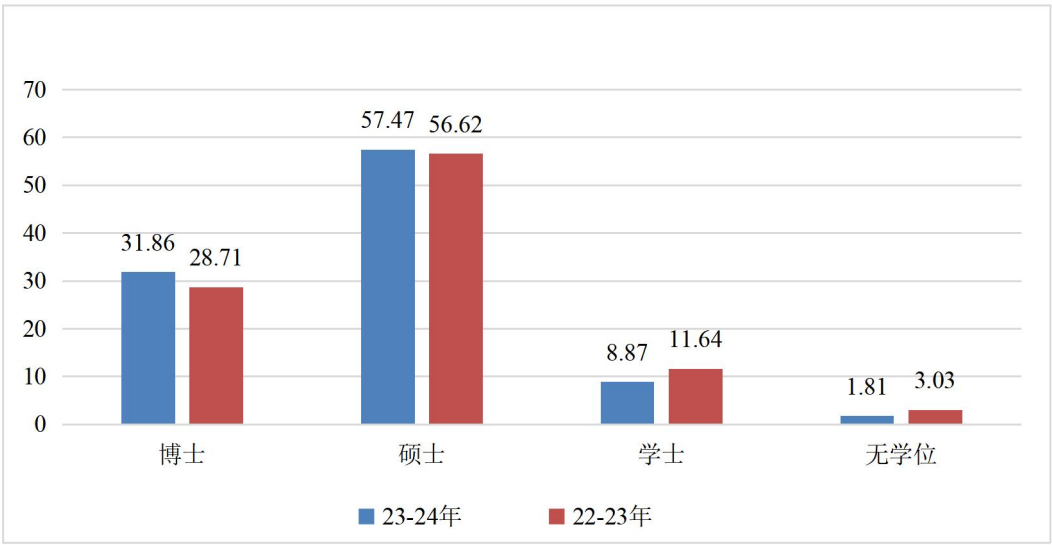


图 2-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

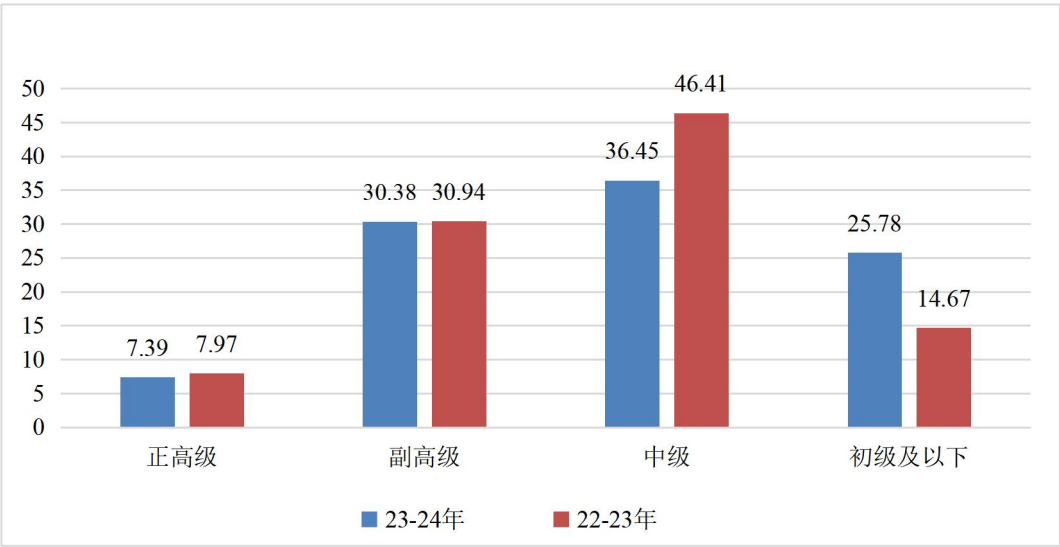


图 2-2 近两学年专任教师职称情况 (%)

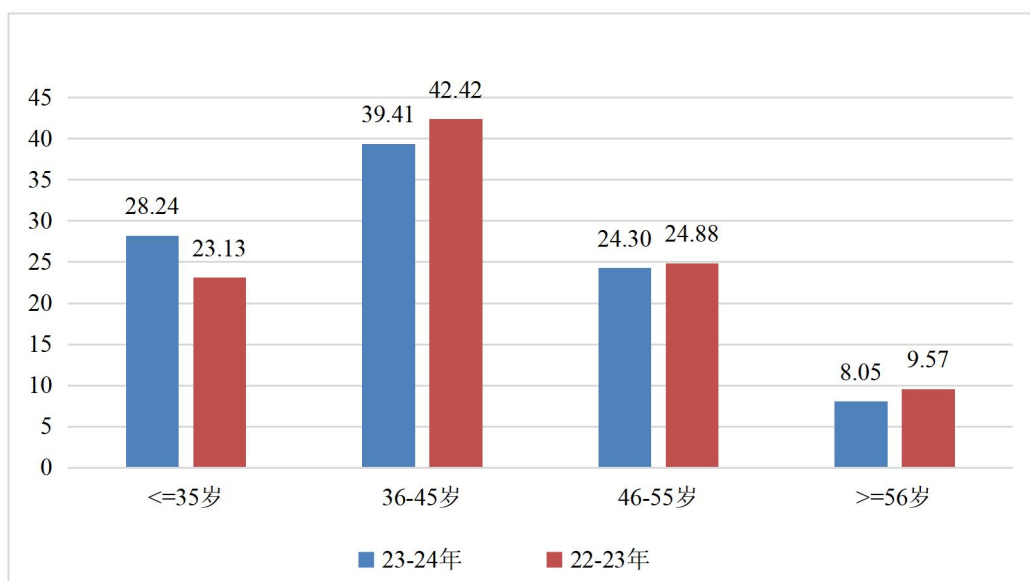


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构（%）

（二）师资队伍建设

积极推动人才队伍建设机制改革。修订《长治医学院高层次人才引进与管理暂行办法》，完善校、院两级人才引进工作机制，通过一步到位的全职引进、整体打包的“项目+团队”等方式，持续做好引才工作。截止 2024 年 9 月 30 日，专任教师队伍博士占比达到 31.86%，师资队伍结构明显优化。目前拥有“长江学者”1 人、“国家杰青”6 名、省级教学名师 8 人、全国优秀教师 1 人、“1331”科技领军人才 13 人、“三晋英才”25 人、山西省学术技术带头人 3 名。

加强教师分类分层培养。分批次选派教师到实践教学基地和企业接受实践培训和实践锻炼，实施青年博士“3+3 培养计划，加强人才与学科、产业的深度融合；印发《长治医学院教师培养培训管理办法》，明确培养计划和培养方式，加大青年教师培养培训力度，选派教师到国内外进行访学交流（进修），鼓励和支持青年教师考博，不断提高教师队伍的学历层次和业务水平。2023-2024 学年度，选派教师参加国内外培训进修 7 人，取得博士学位 5 人。

重视教师培训与专业发展。本学年，通过线上线下相结合的方式开展专项培训、常规培训等各类活动 54 场，累计培训教师 17715 人次，有效促进了教师的专业化发展。

加强思政与党务队伍建设。每个教学院系部均配备 1 名专职组织员，组织多层次、多形式、多类型的思政和党务工作专题培训，设立思政教育和党建专项研究课题，提升教师思政意识和党务能力。

提高教学业绩在教师聘任、考核、晋升、薪酬分配中的比重，激励广大教师

积极投身本科教学，教学能力水平得以不断提升。我校教师在 2023 年山西省普通高等学校课程思政教学设计大赛中荣获二等奖 4 项、三等奖 2 项；在第四届全国高校教师教学创新大赛中荣获山西赛区二等奖 1 项、三等奖 2 项；在 2024 年度山西省高校青年教师教学竞赛中荣获三等奖 1 项、优秀奖 2 项。见表 2-1。我校 2 次荣获优秀组织奖。

表 2-1 2023-2024 学年教师参加教学竞赛情况

序号	姓名	竞赛项目	获奖级别
1	李常风	2023 年山西省普通高等学校课程思政教学设计大赛	正高组二等奖
2	陈云霞	2023 年山西省普通高等学校课程思政教学设计大赛	正高组二等奖
3	吴海平	2023 年山西省普通高等学校课程思政教学设计大赛	副高组二等奖
4	苏 娇	2023 年山西省普通高等学校课程思政教学设计大赛	中级及以下组二等奖
5	赵 甜	2023 年山西省普通高等学校课程思政教学设计大赛	中级及以下组三等奖
6	孙 淼	2023 年山西省普通高等学校课程思政教学设计大赛	中级及以下组三等奖
7	李水仙	第四届全国高校教师教学创新大赛（山西赛区）	新医科正高组三等奖
8	张晓京	第四届全国高校教师教学创新大赛（山西赛区）	新医科副高组三等奖
9	王 冠	第四届全国高校教师教学创新大赛（山西赛区）	新医科中级及以下组二等奖
10	刘 畅	2024 年度山西省高校青年教师教学竞赛	医科组三等奖
11	常 生	2024 年度山西省高校青年教师教学竞赛	工科组优秀奖
12	刘夏楠	2024 年度山西省高校青年教师教学竞赛	文科组优秀奖

二、教授、副教授为本科生上课情况

学校严格规范教授、副教授为本科生上课，要求教授、副教授必须承担本科公共课、专业基础课及专业课的教学任务，实施教授、副教授职称评审、岗位聘任一票否决制，保证了教授、副教授为本科生的授课率。

2023-2024 学年，高级职称教师承担的课程门数为 559 门，占总课程门数的

51.00%；课程门次数为 937，占开课总门次的 44.34%。正高级职称教师承担的课程门数为 178，占总课程门数的 16.24%；课程门次数为 273，占开课总门次的 12.92%。其中教授职称教师承担的课程门数为 161，占总课程门数的 14.69%；课程门次数为 256，占开课总门次的 12.12%。副高级职称教师承担的课程门数为 516，占总课程门数的 47.08%；课程门次数为 847，占开课总门次的 40.09%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 473，占总课程门数的 43.16%；课程门次数为 799，占开课总门次的 37.81%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 34 人，占授课教授总人数比例的 70.83%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 296 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 55.95%。见图 2-4 和图 2-5。

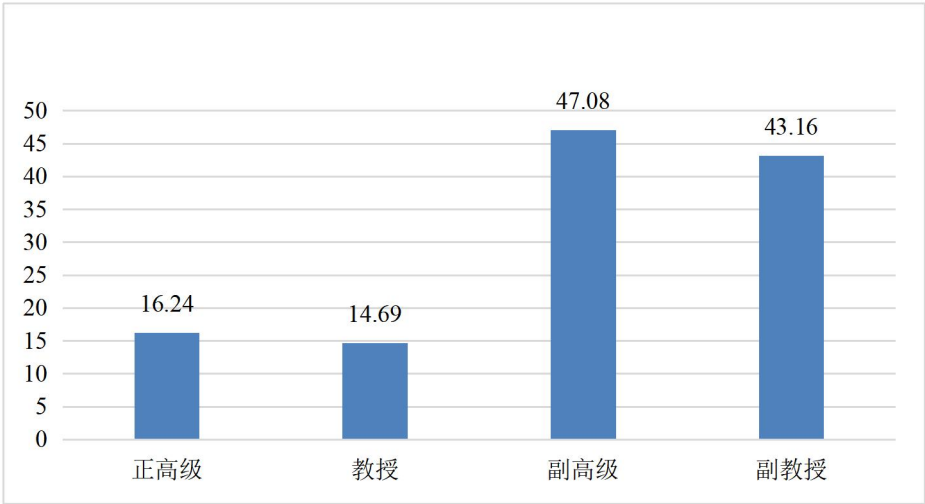


图 2-4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

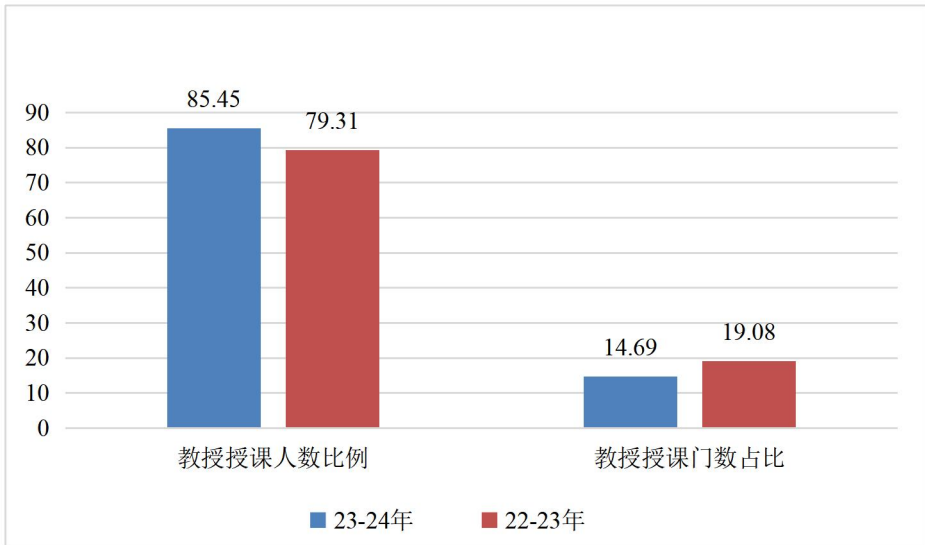


图 2-5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

三、教学经费投入情况

2023 年，教学日常运行支出为 4339.88 万元，本科实验经费支出为 2015.56 万元，本科实习经费支出为 270.58 万元。生均教学日常运行支出为 2880.66 元，生均本科实验经费为 1466.08 元，生均实习经费为 196.81 元。本学年教学经费投入情况见表 2-2。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-6。

表 2-2 2023-2024 学年教学经费投入情况明细表（万元）

项目			数量
学校教育经费总额（万元）			22604.92
教学经费支出总额（万元）			9247
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）			4907.12
教育事业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）		20469.87
	本科生生均拨款总额	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	18662.33
	本科学费收入（万元）		7290.80
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	5
		地方（万元）	0
教学日常运行支出	总额（万元）		4339.88
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）		15.63
	生均教学日常运行支出（元）		2880.66
教学改革支出（万元）			905.70
专业建设支出（万元）			1515.46
实践教学支出（万元）			2286.14
生均实践教学经费（元）			1662.89
生均思政课程专项建设经费（元）			22.13

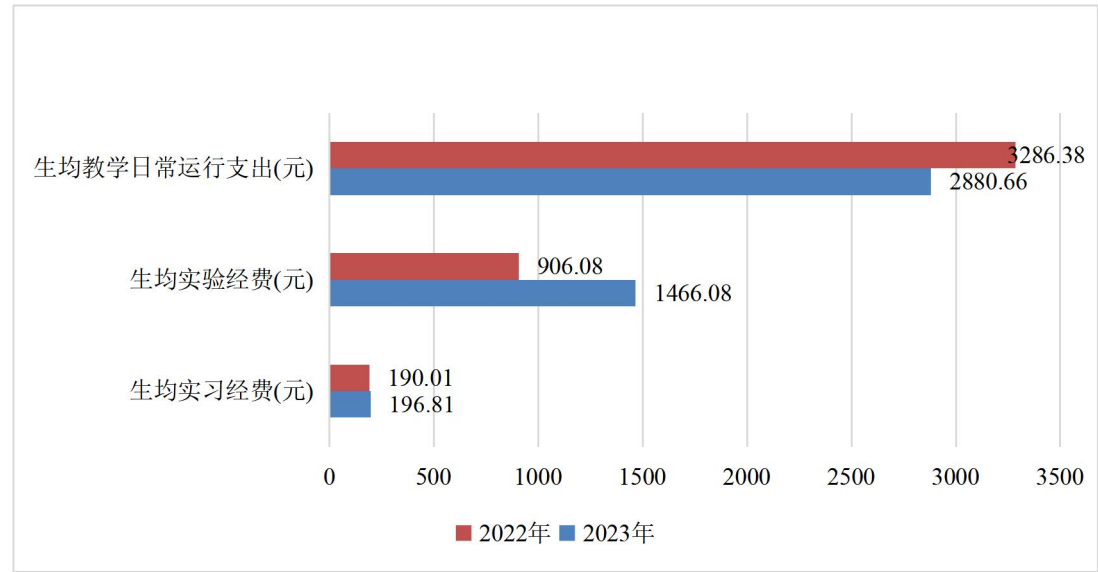


图 2-6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

四、教学设施应用情况

（一）教学用房

学校主校区和五龙校区两个校区总占地面积 50.48 万 m²，产权占地面积为 26.68 万 m²，学校总建筑面积为 38.18 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政用房）共 220542.08 m²，其中教室面积 37793.40 m²，实验室及实训场所面积 123171.84 m²。拥有体育馆面积 2048.39 m²。拥有运动场面积 38046m²。见表 2-3。

按全日制在校生 14440 算，生均学校占地面积为 34.96（m²/生），生均建筑面积为 26.44（m²/生），生均教学行政用房面积为 15.27（m²/生），生均实验、实习场所面积 8.53（m²/生），生均体育馆面积 0.14（m²/生），生均运动场面积 2.63（m²/生）。见表 2-4。

表 2-3 学校教学用房基本情况

项目			学校情况
教学行政用房	总面积		220542.08
	教学科研及辅助用房（平方米）		195217.20
	其中	教室（平方米）	37793.40
		其中：智慧教室（平方米）	122
		图书馆（平方米）	17436.95

项目			学校情况
		实验室、实习场所(平方米)	123171.84
		专用科研用房(平方米)	4842.72
		体育馆(平方米)	2048.39
		会堂(平方米)	3591.26
	行政用房（平方米）		25324.88
	生均教学行政用房面积（平方米/生）		15.27
运动场	面积（平方米）		38046

表 2-4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	504781.20	34.96
建筑面积	381803.70	26.44
教学行政用房面积	220542.08	15.27
实验、实习场所面积	123171.84	8.53
体育馆面积	2048.39	0.14
运动场面积	38046.0	2.63

（二）教学、科研仪器设备情况

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.07 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.37 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2571.66 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.20%。本科教学实验仪器设备 8789 台（套），合计总值 1.26 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 142 台（套），总值 6126.70 万元，按本科在校生 13748 人计算，本科生均实验仪器设备值 9163.71 元。见表 2-5 和 2-6。

表 2-5 校内教学、科研仪器设备情况

项目		数量
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	20685.36
	生均（万元）	1.37
	当年新增（万元）	2571.66
	当年新增所占比例（%）	14.20

表 2-6 校内实验场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
专业实验室	11	216	7798	2786	3510.76
基础实验室	9	168	12265	4735	3834.45
实习场所	3	7	215975.58	699	4110.55
实训场所	4	31	1553	569	1142.51

（三）图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 17436.95m²，阅览室座位数 2057 个。图书馆拥有纸质图书 61.13 万册，当年新增 25241 册，生均纸质图书 40.58 册。拥有电子期刊 71.95 万册，学位论文 529.78 万册，音视频 14283.50 小时。2023 年图书流通量达到 1.78 万本册，电子资源访问量 1263.27 万次，当年电子资源下载量 43.37 万篇次。见表 2-7。

表 2-7 我校纸质图书与电子图书情况

项目	学校情况
纸质图书总量（册）	611337
生均纸质图书（册）	40.58
当年新增纸质图书（册）	25241
生均年进纸质图书（册）	1.68
当年图书流通量（本次）	17792
电子期刊（册）	719462
学位论文（册）	5297790
音视频（小时）	14283.50

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校现有硕士学位授权一级学科点 5 个。现有本科专业 22 个，涵盖医学、工学、文学、理学、管理学、艺术学 6 个学科门类，拥有 2 个国家一流专业建设点，7 个省级一流专业建设点。2023 年，临床医学、精神医学、麻醉学、影像学 4 个专业顺利通过教育部第二轮临床医学专业认证；2024 年 10 月，药学专业

顺利完成教育部药学专业认证专家组进校考察；2024 年 9 月，护理学专业向教育部递交申请，拟接受教育部对我校进行护理学专业认证。学校拥有 1 个国家级优秀教学团队，1 个省级优秀教学团队；7 个省部级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心。见表 3-1、3-2 和 3-3。

学校坚持“统筹规划、分类建设、重点突破、目标管理”的原则，以一流专业建设为抓手，以医学为重点、多学科协调发展的建设目标，不断优化调整专业结构，拓宽专业方向，延伸专业内涵，全面推进专业建设。近年来，学校新增助产学、中药学、运动康复、音乐治疗、健康服务与管理、中医学 6 个专业，撤销运动人体科学专业，停招音乐学专业，形成了数量和结构更加合理、优势互补、相互渗透的专业体系。

我校专业带头人总人数为 22 人，其中具有正高级职称的 13 人，所占比例为 59.09%，具有副高级职称的 9 人，所占比例为 40.91%；获得博士学位的 10 人，所占比例为 45.45%，获得硕士学位的 12 人，所占比例为 54.55%。专业带头人职称、年龄及学位结构见图 3-1、3-2 和 3-3。

表 3-1 高水平专业一览表

序号	专业名称	所属院系（部）	级 别	年 份	称 号
1	临床医学	第一临床学院	国家级	2022 年	一流专业
2	药学	药学系	国家级	2022 年	一流专业
3	护理学	护理学系	省级	2019 年	一流专业
4	医学实验技术	基础医学部	省级	2020 年	一流专业
5	医学检验技术	医学检验系	省级	2020 年	一流专业
6	生物医学工程	生物医学工程系	省级	2020 年	一流专业
7	医学影像学	医学影像学系	省级	2021 年	一流专业
8	麻醉学	麻醉学系	省级	2021 年	一流专业
9	预防医学	公共卫生与预防医学系	省级	2021 年	一流专业

10	临床医学	第一临床学院	/	2023 年	临床医学专业认证 (教育部认证专业)
11	精神医学	精神卫生系	/	2023 年	临床医学专业认证 (教育部认证专业)
12	麻醉学	麻醉学系	/	2023 年	临床医学专业认证 (教育部认证专业)
13	影像学	医学影像学系	/	2023 年	临床医学专业认证 (教育部认证专业)
14	药学	药学院	/	2024 年	药学专业认证(专家 进校考察完毕)
15	护理学	护理学院	/	2024 年	护理学专业认证(已 递交申请)

表 3-2 优秀教学团队一览表

团队名称	级别	设立时间
临床医学内科学教学团队	国家级	2009
药理学教学团队	省级	2010

表 3-3 实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心一览表

中心名称	级别	设立时间
机能综合实验室	省部级实验教学示范中心	2004
人体解剖学综合实验室	省部级实验教学示范中心	2004
医学检验实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2009
药学实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2010
临床技能中心	省部级虚拟仿真实验教学中心	2013
医学影像实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2014
口腔医学实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2014

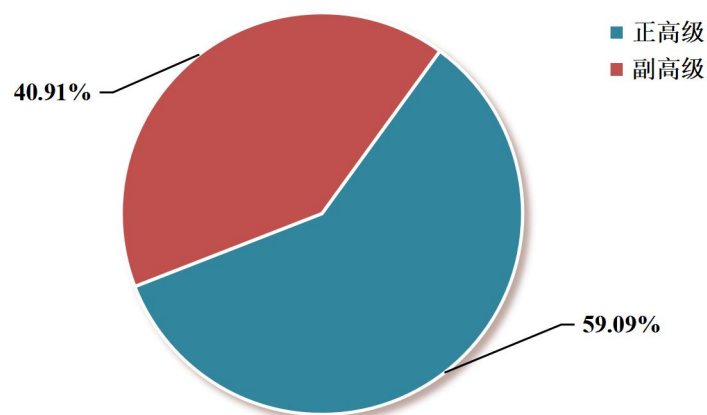


图 3-1 专业带头人职称结构饼图 (%)

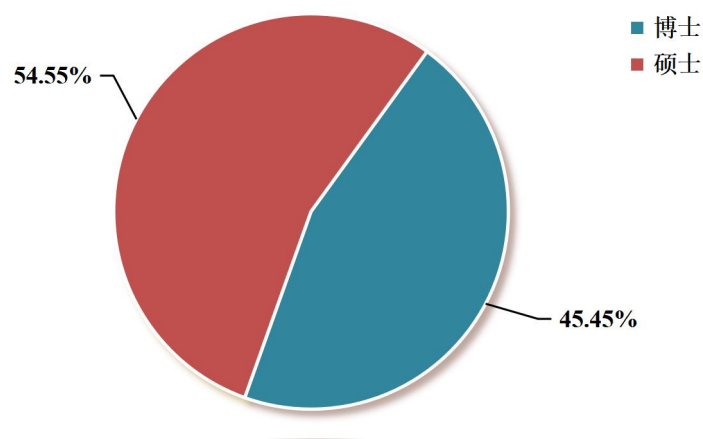


图 3-2 专业带头人学位结构饼图 (%)

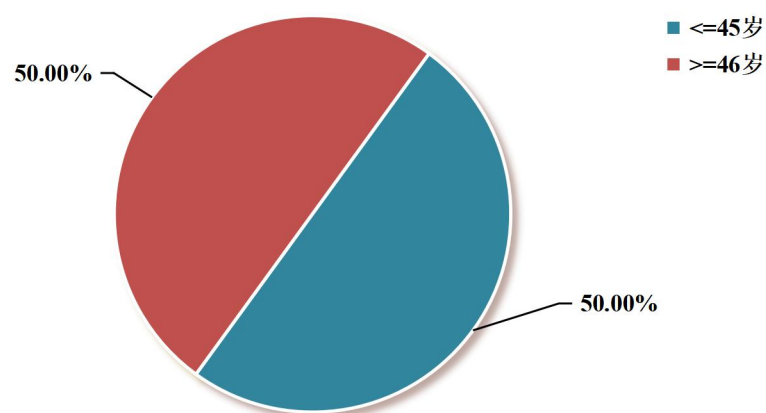


图 3-3 专业带头人年龄结构饼图 (%)

二、课程建设

为切实提升课程建设水平，实现课程建设的科学化、规范化和制度化管理，学校制定出台了《长治医学院课程体系改革方案》《长治医学院课程建设质量评估方案》《长治医学院混合式教学课程建设与运行管理办法》，进一步规范了课程的建设、运行与管理。目前已建设有 1 门省部级精品在线开放课程，90 门 SPOC 课程。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 968 门、1983 门次。其中，专业课 867 门，占总课程门数的 89.66%；公共必修课 91 门，占总课程门数的 9.41%。课程开设基本情况及课程教学规模情况见表 3-4 和 3-5。

表 3-4 2023-2024 学年全校课程开设基本情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	867	1222	14	39.74	104.96
公共必修课	91	750	0	38.20	112.63
公共选修课	11	11	0	24.89	135.11

表 3-5 2023-2024 学年全校课程教学规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	1222	19	241	360	602
公共必修课	750	0	171	188	391
公共选修课	11	0	2	3	6

我校围绕应用型人才培养目标要求，明确了课程建设“金标准”，加大经费投入，有计划分步骤推进课程建设，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”。截止目前，我校省级一流课程认定 25 门、建设 15 门、培育 31 门，校级一流课程认定 47 门、建设 39 门、培育 30 门，形成了不同层次较为完善的一流课程建设体系，充分发挥精品课程、一流课程的示范引领作用，全面提升了学校课程建设水平和教学质量。

三、教材建设

紧扣新时代对高校教材建设新要求，发挥好教材的“培根铸魂、启智增慧”

作用，学校制定了《长治医学院教材管理规定》《长治医学院优秀教材评选办法》，严把本科教材的使用关、质量关。优先选用国家级规划和省部级优秀教材，优先选用人民卫生出版社、高等教育出版社、科学出版社三大出版社出版的教材，优先选用着重思想性、实用性、科学性和启发性的教材，思政课程优先“马工程”教材，课程覆盖率和使用率均达到 100%；严控教材质量，对原版教材严格实行教研室、院系（部）、学校三级审核管理制度。在使用高水平教材的同时，学校加大政策、经费等方面的支持力度，鼓励更多的教师加入到高水平教材的编写队伍中，教师主编、参编教材积极性大增，成果不断显现。

四、实践教学

学校围绕“培养学生实践技能，提升应用型能力”这一核心，以实验教学、实习实训、科创竞赛和社会实践等四个方面为抓手，形成课内课外相融合、校内校外相补充，多层次、立体化、开放性的“一体四翼”实践教学新体系，持续推进实践教育教学，有效提升了实践教学质量。

（一）强化实践教学，提高应用技能

在新一版的人才培养方案修订中，突出“以学生为中心”的教育教学理念，实施“基础、综合、创新”三层次实验教学体系，增加独立实验课和整合实验课程建设，加大综合性、设计性、讨论性实验在实验课程中的比例，着重提升学生的创新精神和实践能力。本学年本科生开设实验的专业课程共计 451 门，其中独立设置的专业实验课程 27 门，实验开出率达 100%。目前，学校共有实验技术人员 109 人，职称结构、学位结构及年龄结构较为合理，109 人中，具有高级职称 22 人，所占比例为 20.18%；具有硕士及以上学位 28 人，所占比例为 25.69%；55 岁以下 102 人，所占比例为 93.58%。实验技术人员职称、年龄及学位结构见图 3-4、3-5 和 3-6。

推进信息技术与实验教学的深度融合，加强虚拟仿真实验教学中心建设。利用 VR、AI 等技术来开展虚拟仿真教学，实现实验核心要素，还原真实实验的教学要求、实验原理、操作环境及互动感受。同时，积极建设虚拟仿真实验教学项目，探索线上线下教学相结合的个性化、智能化、泛在化实验教学新模式。本学年我校 7 个实验教学示范中心及虚拟仿真实验教学中心继续对外开放，为学生进行实践训练提供了有力的保障。见表 3-6。

表 3-6 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心

中心名称	级别	设立时间	学年内承担教学 人时数	学年内承担实 验项目数	学年内对外开放 人时数
机能综合实验室	省部级实验教学 示范中心	2004	75000	16	3000
人体解剖学综合实 验室	省部级实验教学 示范中心	2004	122600	13	1200
临床技能中心	省部级虚拟仿真 实验教学中心	2013	147368	102	8480
医学影像实验教学 中心	省部级实验教学 示范中心	2014	6120	23	0
医学检验实验教学 示范中心	省部级实验教学 示范中心	2009	39700	12	421
药学实验教学中心	省部级实验教学 示范中心	2010	148790	19	240
口腔医学实验教学 中心	省部级实验教学 示范中心	2014	1866	6	78

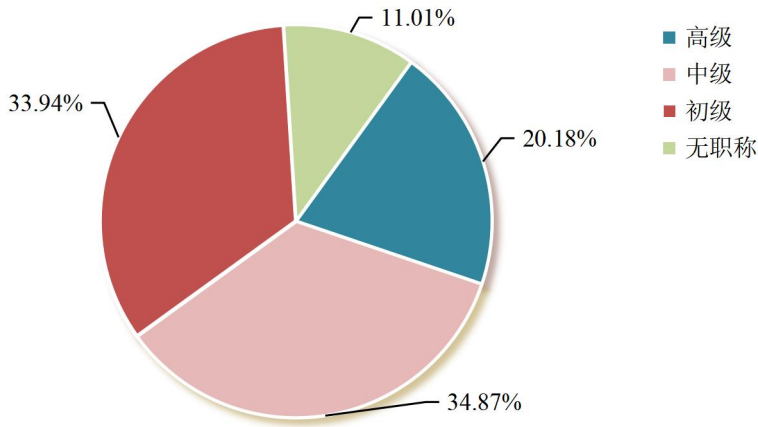


图 3-4 实验技术人员职称结构饼图 (%)

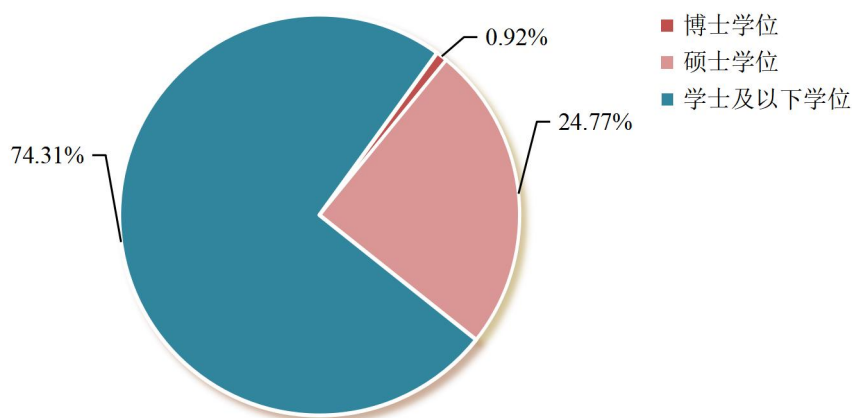


图 3-5 实验技术人员学位结构饼图 (%)

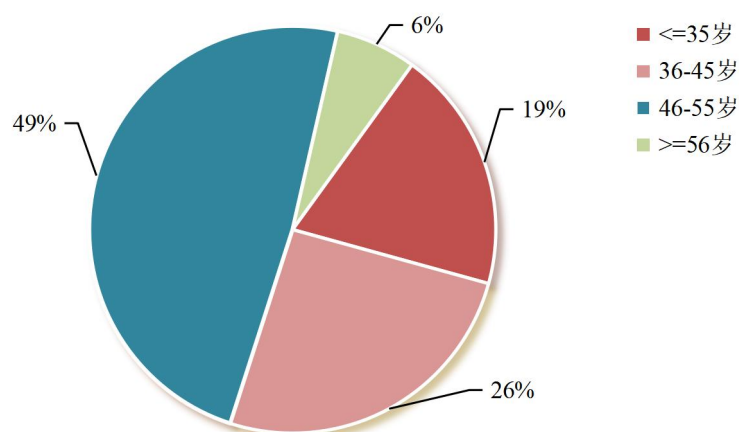


图 3-6 实验技术人员年龄结构饼图 (%)

（二）加强基地建设，完善教学管理

1.加强基地建设，优化基地布局

本学年，学校持续加强实践教学基地建设，以提升学生岗位胜任力为核心，充分借助省内外优质资源布局实践教学基地，扩宽学生的学习视野，提高学生实践技能水平。学校现有校内外实习、实训基地 114 个，本学年共接纳学生 2906 人次，实践教学基地数量、层次和水平能够满足教学需要。

2.抓实抓细工作任务，强化实践教学管理

一是从各专业特色出发，按照国家相关教育标准要求，制定了完善的实习大纲和实践教学基地遴选标准，严格临床见习和毕业实习管理，保障人才培养质量。修订了实习教学管理文件和实习大纲，规范开展实践教学，规范实习教学过程管

理。组织相关专业修订《实习大纲》，规范各专业实习教学工作。

二是统筹实习安排，强化实习过程管理。根据专业毕业实习的目标和规划等，制定实习计划，统筹落实实习安排，组织实习生动员大会，加强实习生的人身安全和纪律教育，安全有序完成实习生下点工作。通过实习生管理网络平台系统，基本实现了实习入科教育、科室轮转、出科考核、实习生考勤、请假管理、实习鉴定成绩等信息化的教学过程管理，保证实习教学同步同质的信息化管理。

三是加强实践教学基地同质化管理。完善学校一二级院系一实践教学基地三级管理体系，严格执行实习管理制度、临床教学检查制度，强化实习前宣传动员与岗前技能培训，注重对学生技能的训练，规范出科考核；开展临床教学形成性评价，引入 mini - CEX、DOPS 评价表，一对一反馈教学效果，推动临床教学的规范化、科学化、同质化；严格执行实习计划，合理安排课间见习、实训、毕业实习和专业技能训练等实践教学环节；定期举行临床教师大比武，以提高临床教师带教能力，真正起到以赛促教、以赛促学、以赛促管；定期进行毕业实习教学检查。通过与基地教师、学生、教学管理人员座谈，了解基地和学生对学校意见和建议，并及时进行反馈和改进。

（三）强化过程管理，保障本科生毕业论文（设计）质量

完善制度，进一步规范毕业论文（设计）相关要求。为加强和规范我校本科生毕业设计（论文）管理，提高本科生毕业设计（论文）质量，依据国务院和教育部人才培养要求和新时代教育评价改革要求，2023 年修订完善了《长治医学院本科生毕业论文（设计）管理办法》《长治医学院本科学位论文学术不端行为检测管理规定》《长治医学院学位论文学术不端行为处理办法》《长治医学院优秀本科生毕业论文（设计）及优秀指导教师评选办法》《长治医学院学士学位论文格式标准》等制度，对我校本科生毕业设计（论文）工作的撰写规范、通用表格、工作流程等提出规范性指导要求。充分发挥各院系（部）的自主性，保证毕业论文（设计）的实践性、创新性和独立性；严格遴选指导教师，优化指导教师队伍，继续扩大外聘教师占比；实现了毕业论文（设计）全程管理的平台信息化。

指导教师全过程参与，严把毕业论文（设计）质量关。注重从社会实践中选题，鼓励学生参与教师的研究课题，本学年学生毕业设计（论文）选题共 1174 个，其中以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例达到 100%。要求指导教师早指导、严把关、重创新，本学年共有校内 241 名、校外 161 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 48.55%。见表 3-7。

坚持论文抽检，强化质量监控。继续贯彻落实校内抽检制度，加强论文质量

监控，各专业抽检比例不低于 5%，将抽检过程中发现的典型问题及时反馈给院系部，并作出整改要求。配合教育部学位与研究生教育发展中心、山西省督导办完成全国本科毕业论文（设计）抽检工作，将所有本科毕业论文（设计）原文信息上传至“全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台”，推荐抽检专家 490 名，实现了国内专家库共建共用共享。

加大对学术不端行为的检查力度。学校会同维普公司对 2024 届所有毕业生的毕业论文（设计）进行了相似度检查，一次性通过率达 98.20%，切实加强学术道德教育和学风建设。

继续开展本科毕业设计（论文）评优工作。本年度我校经院系（部）推荐、专家评审，共评选出校级优秀本科生毕业论文（设计）61 篇，优秀本科生指导教师 56 名，鼓励更多的学生和指导老师在毕业论文（设计）撰写与指导中有所突破、有所创新。

表 3-7 学生毕业综合训练情况

序号	专业名称	学生人数	毕业论文（设计）				
			在实验、实习、工程实践和社会调查等实践中完成数	比例（%）	指导教师数		每名校内教师平均指导毕业生数
					校内教师	外聘教师	
1	康复治疗学	93	93	100	8	0	12
2	应用心理学	79	79	100	11	0	7
3	生物医学工程	94	94	100	20	0	5
4	药学	271	271	100	49	1	5
5	传播学	41	41	100	11	0	4
6	音乐学	40	40	100	14	0	3
7	中药学	74	74	100	23	1	3
8	预防医学	50	50	100	28	0	2
9	助产学	74	74	100	14	37	2
10	护理学	244	244	100	11	132	2
11	信息管理与信息系统	37	37	100	14	4	2
12	医学实验技术	77	77	100	73	3	1

五、创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，依托教务部、团委、学生工作部等部门，协同推进创新创业教育工作。将创新创业教育纳入人才培养方案与教学计划，注重将

专业教育与创新创业教育有机融合，注重在传授专业知识的过程中加强创新创业教育；鼓励学生参加创新创业竞赛活动，宣传创新创业竞赛营造校园双创氛围；积极推进教师指导学生科研活动，加强创业教育和技能培养，以促进学生科研能力和创新能力的提升。通过多项措施，切实提升创新创业教育质量。

（一）创新创业知识宣传、指导和培训

通过宣传栏、海报、讲座、网站进行宣传，给学生详细解读大创的相关政策、创新创业基本知识、申报要点及各阶段的注意事项；强化经费保障，制定激励政策，搭建创新创业交流平台，鼓励学生积极参与；学生和指导教师双向选择，指导教师全程指导，引导学生在兴趣驱动下高质量的完成大创申报、实施及结题工作。拥有创新创业教育专职教师 6 人，就业指导专职教师 7 人。本学年学生参与创新创业能力培训、双创竞赛、创新创业科学研究人数 7068 人，占本科在校生人数的 51.41%。

（二）创新创业基地建设

目前，学校有创新创业教育实践基地（平台）2 个，分别设在校本部一站式中心和五龙校区创新创业活动中心，以构建师生双创交流实践平台为载体，鼓励医学与生命科学、人工智能、人文科学等多学科深度交叉和有效融合，分类推进双创示范基地、学生实习实践基地建设。双创基地定期举办创新创业培训和交流活动，如创新创业讲座、沙龙、论坛和比赛等，通过培训与交流，激发学生创新创业的激情，提升学生创新创业的能力和视野。

（三）学生创新创业训练计划项目申报

本学年学校共立项国家级大学生创新创业训练计划项目 30 项，其中创新项目 28 项、创业项目 2 项，省部级大学生创新创业训练计划项目 70 项，其中创新项目 64 项、创业项目 6 项；校级大学生创新创业训练计划项目 50 项，资助金额达 102 万元。相比上个学年，立项项目总数增加 38 项。2024 年立项国家级大学生创新创业训练计划项目及资助金额见表 3-8。

表 3-8 2024 年立项国家级大学生创新创业训练计划项目一览表

序号	级别	项目编号	项目名称	项目成员	指导教师	研究经费 (万元)
1	国家级	20240960	KYT-36 抑制牙龈卟啉单胞菌介导的 AD 小鼠认知功能障碍的机制研究	朱春靖、蔡佳宏、 闫卓成、王佳琪、 裴羽洁	原 丽	2

2	国家级	20240961	YTHDF1 在肝细胞癌增殖与迁移中的作用研究	王家旋、秦育鑫、谭巽午、曹思宇	武翠玲	2
3	国家级	20240962	灯盏生脉调节肠道菌群增加 SCFAs 生成促进小胶质细胞 M2 型极化改善 MPTP 诱导 PD 小鼠脑内神经炎症的机制研究	张帆、郭文婧、林殷苒、赵柔、吕欣婷	韩玲娜	2
4	国家级	20240963	线粒体自噬介导的 mtDNA 逃逸在急性肺损伤中的作用机制研究	吴鸣、李梓航、王皓、胡佳惠、姜志豪	宋卓慧	2
5	国家级	20240964	面神经-舌下神经降支吻合术的解剖学研究及其临床意义	郑婷婷、吴博、曾涛、赵馨乐、林伊雯	王向东	2
6	国家级	20240965	芝麻酚通过靶向 P2X7 受体抑制 NLRP3 信号通路减轻小鼠海马脑区神经炎症和抑郁样行为的机制研究	薛雯轩、刘佳杰、孙晓娟、王月睿、王子烁	陈小荣	2
7	国家级	20240966	不同局麻药复合应用对外周神经传导阻滞的实验研究	林殷苒、郭文婧、冉宇阳、车汶峰、岳栌旭	李淑芬	2
8	国家级	20240967	维生素 D 和肺癌自身抗体联合检测在肺癌早期诊断模型中的应用研究	杨心悦、张宇帆、张佳丽、杜昊南、杨金舟	崔瑞芳	2
9	国家级	20240968	苦碟子通过抑制心肌细胞凋亡减轻小鼠心肌缺血-再灌注损伤的实验研究	冯思静、闫海媛、储佳钊、解白璐、任林仙	田小霞	2
10	国家级	20240969	WGX50 通过上调 DHODH /CoQ10 通路抑制 AD 小鼠神经元铁死亡发挥神经保护效应的机制研究	冉宇阳、刘东明、刘慧彬、赵艺萌、张文贤	冀菁荃	2
11	国家级	20240970	基于 UPLC-Q-TOF-MS/MS 技术结合多成分药物代谢分析策略的党参体内代谢研究	卫婷云、刘博伟、刘思彤、康菲亚、张泽睿	马保连	2
12	国家级	20240971	CST6 通过抑制 Cathepsin C 活性抑制乳腺癌肺转移的机制研究	刘旭、侯迦川、方晓云、师祎尧、殷浩然	史建军	2
13	国家级	20240972	TRIB3 在 HPV 阴性头颈鳞癌患者中参与构建铁死亡基因相关预后模型及其介导铁死亡过程的机制研究	韩庆森、王萍、范桂闯、王靖涵、杨依杰	李姣	2
14	国家级	20240973	调控 mtDNA 依赖性铁死亡减轻急性肺损伤的机制研究	黄育鑫、张馨予、吴鸣、杨卓颐、薛雨鑫	刘燕	2

15	国家级	20240974	望岳轩--高校文创中心与创业平台	裴绍捷、王童、王奕璇、杜颖、温若楠、郭瑶	王金胜	2
16	国家级	20240975	甾体激素类药物和葫芦脲超分子作用及其在药物分析中的应用研究	乔雨欣、杜帆、郑文静、郝卿仪、李敏	李常风	2
17	国家级	20240976	红景天苷靶向 Caspase-3 缓解糖尿病性肌萎缩的机制研究	杨婷、魏鑫鹏、曲晶奇、杜彪	王鹤洁	2
18	国家级	20240977	一种基于富勒烯的新型肝肿瘤靶向多功能磁性纳米复合材料的制备	孟庆洲、杨文燕、宋祖怡、弋喆、翟婷婷	李文娟	2
19	国家级	20240978	槲皮素通过增强 Wnt3a/ β -catenin 通路改善 db/db 小鼠认知功能障碍的机制研究	尚煜燊、陈亦菲、刘东明、刘博宇、郝雨涵	李文媛	2
20	国家级	20240979	Co3O4/ZSM-11 活化过一硫酸盐催化降解非甾体药物研究	句宇廷、李煦、冯佳丽、任甜甜、李博霖	原凯	2
21	国家级	20240980	高葡萄糖浓度通过 myc 基因的异常表达调控心肌细胞自噬信号通路的机制研究	张艺婷、孙卓希、权惠蒲、郭佳骏、李宇星	任晨霞	2
22	国家级	20240981	马钱苷通过 BDNF/TrkB/ERK/CREB 信号通路改善小鼠抑郁样行为的作用靶点研究	郝上宁、马殿梅、王霞、韩佳敏、王栋	武志兵	2
23	国家级	20240982	Necrostatin-1 通过下调 RIP1 抑制脑内神经元坏死性凋亡发挥神经保护效应的机制研究	刘博宇、蔡佳宏、尚煜燊、王露奇、任振宇	苗知春	2
24	国家级	20240983	探究高浓度葡萄糖诱导自噬降解 sirt1 蛋白致睾丸间质细胞衰老的机制研究	岳甜雨、朱兰芳、安邵东、张艺婷	张攀松	2
25	国家级	20240984	基于 MOF@AuNPs 纳米复合材料和杂交链式反应构建电化学生物传感器用于端粒酶活性的分析	张美琴、吴晓婧、刘悦、张文武、高梦婷	马丹丹	2
26	国家级	20240985	脊柱自动磨削机器人	白子健、王曜祺、解馥田、王芳芳、范译化	王春雷	2
27	国家级	20240986	耐碳青霉烯类铜绿假单胞菌毒力基因携带及生物膜形成与耐药相关性研究	那孝茵、郎李静、张祉玥、张怡菲、刘杭	白杨	2

28	国家级	20240987	蝉蛹蛋白生物活性肽抗光老化机理研究	谭巽午、王家旋、张健楠、王姝甥	栗学清	2
29	国家级	20240988	山西省啮齿动物病原体携带情况研究	白育瓚、边国娇、薛 怡、刘媛媛	于 娟	2
30	国家级	20240989	姜黄素通过 miR-155/JAK1/STAT1 信号通路抑制巨噬细胞 M1 型极化改善肝硬化作用机制探讨	韩紫云、周彦辰、薛霖博、孙佳欣、魏伯容	张丽丽	2

（四）学生参加各类学科竞赛情况

学校将学科竞赛作为培养学生创新意识、团队精神和实践能力的重要载体和抓手，积极组织学生参加各级各类学科竞赛，营造优良校风学风。修订了《长治医学院大学生参加各级各类竞赛管理办法》，健全师生激励机制，将教师指导学生竞赛工作量纳入绩效。支持院系部组织学生参加高水平竞赛，通过召开学科竞赛专题研讨会、邀请专家进校指导、增加部分竞赛校内选拔赛等多种形式，不断提升竞赛质量。

本学年，我校学生在高水平学科竞赛中取得了丰硕的成果。在第四届全国精神医学专业本科生临床技能竞赛中荣获一等奖 1 项；在第八届全国医学检验技术专业大学生形态学交流活动中荣获三等奖 2 项；在第七届全国医药院校药学/中药学专业大学生实验技能展示活动中荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项；第三届全国“寻康杯”大学生健康管理情景模拟沙盘大赛中荣获一等奖 1 项；在 2024 全国大学生创新发明大赛--口腔医学临床技能挑战赛中荣获优秀奖 1 项；在第十四届“挑战杯”山西省大学生创业计划竞赛中荣获 3 银 11 铜；在中国国际大学生创新大赛（2024）山西赛区比赛中荣获 1 银 1 铜 1 优秀；在全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛大赛、全国大学生数学建模竞赛、中国大学生电子设计大赛、全国大学生生物医学工程创新设计竞赛、中国大学生计算机设计竞赛、华北五省及港澳台大学生计算机应用大赛等竞赛中荣获国家级奖项 32 项、省部级奖项 321 项；在第 2 届中国大学生跳绳联赛中斩获团体第一名，2023 年山西省健美操啦啦操锦标赛中荣获团体第一名，2024 年山西省学生跳绳锦标赛荣获女子团体第一名、男子团体第三名，2024 年山西省大学生网球锦标赛荣获女子团体、男子个人第二名。见图 3-7。





图 3-7 学生参加学科竞赛部分获奖证书及现场照片

六、教学改革

学校坚持以改革促发展，出台了《长治医学院关于加强本科教学质量工程建设的实施意见》，加强顶层设计，立足学校教学改革方向、“十四五”期间学校教育改革发展的主要任务，围绕新医科建设、应用型人才培养、教育科技人才一体化、产教融合以及实践教学能力提升等方面的教学改革任务，明确申报指南和

申报范围，进行“有组织教改”，鼓励和支持教师积极开展教育教学改革，不断加大对教育教学改革政策支持、经费投入与奖励力度，教师参与教学改革、申报教学改革项目的积极性明显提高。2023 年，我校获批山西省教学改革创新指令性项目 1 项、一般性项目 33 项，共资助研究经费 37.50 万元。2023 年立项山西省教学改革创新项目及资助金额见表 3-9。

表 3-9 2023 年获批山西省教学改革创新项目一览表

项目编号	项目名称	项目人员	项目类型	研究经费 (万元)
Z20230019	生命健康全周期理念下护理类专业人才教学体系重构	陈爱香、来丽娜、贺利平、王 丹、温柔	指令性项目	4
J20231052	VR+阶梯式情境模拟在麻醉学本科临床实践教学中的应用研究	王 磊、王泽华、肖韶玲、刘 燕、李金鹏	一般性项目	1
J20231053	新医科背景下护理学专业课程思政教学体系的构建	王金胜、陈爱香、张 静、姚 霞、温 柔	一般性项目	1
J20231054	基于器官/系统课程整合的单循环临床医学人才培养模式探索与实践	张文平、张春燕、崔瑞芳、张雄鹰、李淑芬、郇国叶	一般性项目	1
J20231055	基于学习通平台的案例库联合思维导图在内科学见习教学中的应用	弓晓丽、刘继红、张 巍、张利霞、郭慧丹	一般性项目	1
J20231056	基于 OBE 理念的医学实验技术专业本科人才培养体系建设与探索	程红兵、张翠英、李 萍、李 晨、王 佳、李秀萍	一般性项目	1
J20231057	基于便携式多元反馈机制的医学院实习生混合式教学的应用研究	宋应明、徐延钧、韩 超、张浩东	一般性项目	1
J20231058	以混合式一流课程建设为引领的中药学分析化学课程改革	白慧云、李俊波、马丹丹、路宁悦、李常凤	一般性项目	1
J20231059	健康中国背景下，健康服务与管理专业基础医学课程整合与优化	张雄鹰、李 菲、程红兵、武志兵、陈云霞、刘 燕、王 佳	一般性项目	1
J20231060	整合式”教学联合“概念图”和“六步”读图法在《诊断学》心电图实验教学中的探索与应用	康茹冰、韩泽红、王俊利、李健辉、杨 鹏	一般性项目	1
J20231061	以一流课程建设为抓手，全面提升药学专业有机化学教学质量的研究与实践	李银涛、郝兴华、李俊波、贾瑞虹、杨小丽	一般性项目	1
J20231062	实习护生元认知能力与岗位胜任力发展轨迹的关系研究	王 蕊、莫梦燕、王 燕、许娜娜、连泽荣	一般性项目	1

J20231063	基于虚拟教研室，建设医教研协同《病原与感染性疾病》教学体系	陈云霞、郭步平、张国英、弓艳娥、刘益萍、陈靖京	一般性项目	1
J20231064	专题研习法结合单元研究性实施策略在内科护理教学中的实践	连丽丽、牛晓红、郭庆平、金苗苗、王小丽	一般性项目	1
J20231065	“三位一体”理念下基础医学综合实验室教科研融合及管理模式的改革探索	霍 静、王金胜、王 朴、霍小蕾、马丽莉	一般性项目	1
J20231066	新工科视域下基于 OBE 理念的《数字电子技术》混合式+项目化教学模式研究	申玉坤、石春花、李宏恩、赵媛媛、李 娜	一般性项目	1
J20231067	“CBL+微课+SP”教学模式在耳鼻咽喉头颈外科本科实习教学中的应用	秦江波、张 霞、李正锋、程超群、申一鸣	一般性项目	1
J20231068	多学科协作联合情景模拟在心血管内科护理实习教学中的应用	张秀玲、郭庆平、常志红、高三玲、贾 敏、赵亚琴	一般性项目	1
J20231069	基于临床护理需求的《老年护理》院校合作教学系统构建	胡晓芳、刘慧萍、张 锋、李 岩、王巧倩、韩 燕	一般性项目	1
J20231070	叙事医学培养模式在老年医学见习教学中的应用研究	陈东芳、郭娟娟、卫杏利、任志霞、张丽玲	一般性项目	1
J20231071	以写促学的大学英语分级教学研究与实践	席红焕、刘 治、常朝霞、谢 婷、刘 源	一般性项目	1
J20231072	基于思维导图联合 BOPPPS 教学模式在胃肠外科护理实习带教中的应用研究	王惠英、郭 伟、周晓娟、牛育慧、徐 静	一般性项目	1
J20231073	大概念统整下心理学方法类课程群的建设	麻丽丽、许学华、李颜苗、李晓鹏、焦 思	一般性项目	1
J20231074	OLIPEA 架构下“三线五元育人”教学体系的创新与实践	贾建桃、王金胜、冀菁荃、张丽丽、田小霞	一般性项目	1
J20231075	以岗位胜任力为导向的护理本科生《专业英语》课程改革与实践	张 燕、王育红、范胜福、郭小燕、冀 璇	一般性项目	1
J20231076	中药学专业物理化学“一环三阶”混合式教学课程思政体系的构建	白 熙、贺艳斌、职国娟、刘 芳、郭福娥	一般性项目	1
J20231077	基于《儿科护理技术》课程“AI+教育”虚拟仿真教学 APP 的构建和应用	成茹芳、茹小光、张 瑛、郭婷婷、张 莉	一般性项目	1
J20231078	临床教学基地教学质量同质化控制体系的构建	苗知春、郭步平、张文平、李建忠、李淑芬	一般性项目	1
J20231079	新建临床学院教学运行管理的研究与实践	畅晋军、尹利强、申剑波、陈海峰、李咪咪	一般性项目	1

J20231080	基于 PDCA 循环的健康服务与管理专业课程思政体系构建与实现路径研究	平卫伟、李 菲、窦志勇、张嘉熙、潘丽芳	一般性项目	1
J20231081	塔巴目标模式在医院感染学教学中的应用	张晓霞、薛 敏、周 宁、郭芳芳、路 璐	一般性项目	1
J20231082	基于岗位胜任力提升的精神医学专业本科生培养模式探索及实践	张晓晰、郝兴华、李 婷、郭 侃	一般性项目	1
J20231083	基于 OBE 理念的应用心理学跨学科实践教学体系研究	满 娇、李 婷、庞晓华、周逸群、张晶晶	一般性项目	1
J20231084	大学音乐教学美育效果评价研究	申亚妹、李华荣、王必胜、王 璐、李 慧	一般性项目	1

第四部分 专业培养能力

一、人才培养方案

依据办学定位，围绕“立德树人”根本任务，在 2022 年本科专业人才培养方案制（修）订工作的基础上，2024 年再次对人才培养方案内容进行了细化、完善与补充。此次修订突出“学生中心、成果导向、持续改进”的教育理念，要求各专业围绕学校高水平应用型人才培养总体目标，通过认真分析国家、区域重大战略需求，结合本专业学生就业状况和学院实际及学科优势，立足办学定位与办学特色，全面梳理社会需求与培养目标的对应关系、培养目标与毕业要求的对应关系、毕业要求与课程体系的对应关系，切实提高人才培养的达成度和适应度，使医学毕业生适应未来职业发展需要。同时，将医学与人文融合、医学与人工智能融合，培养“仁心仁术、沾泥带土、贴心贴肺、经世致用”的人民健康守护者。

二、专业课程体系建设

以课程体系改革为抓手，在新版人才培养方案中，构建了包括通识教育课程、公共基础课程、学科基础课程、专业教育课程、拓展选修课程和集中实践教学环节课程体系，科学论证学时量，鼓励课程整合，避免知识重复讲解，保证了知识体系的完整性和连贯性；开设《生成式人工智能》《医学人工智能导论》《医疗 AI 综合应用》《生命智能》《生物医学信息学》等多种工科或交叉学科课程，促进学生医工知识的融合，设立激励机制，鼓励学生修读《人工智能与智能医学》《人工智能+》等微专业，提升学生跨专业知识储备，培养医工结合复合型人才；

适当增加了公共卫生类课程内容,加强学生健康教育、健康促进知识和能力培养,构建大健康观念和全球卫生意识;坚持“五育并举”,细化了体育、美育、劳育相关课程的修读要求,更注重学生职业道德、身体素养、人文情怀、劳动精神等方面的全面发展。

三、立德树人落实机制

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面落实立德树人根本任务,坚持系统思维和问题导向,立足学生成人成才诉求、就业创业需求、时代发展需求,着眼于将“三全育人”内化于心、外化于行,构建大思政格局“一条主线”,突出政治功能和组织功能“两个导向”,深化“课程育人、科研育人、实践育人、网络育人、心理育人、文化育人、管理育人、资助育人、服务育人和组织育人”十大育人体系,全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量,深入推进教育教学综合改革,全面落实育人责任,打造“强化党建引领、聚力协同育人”的一体化育人体系,不断创新思想政治工作方式方法,全面提升学校内涵建设水平和人才培养质量。

强化课程育人,成效显著。思想政治课教师充分利用课堂主阵地,强化“习近平新时代中国特色社会主义思想”进教材、进课堂、进头脑,指导学生扣好人生的“第一粒扣子”,新版培养方案中实现了课程思政全覆盖,各类课程与思政课程同向同行,形成协同效应。学校先后涌现出黄朝书、闫兴宇等深受社会好评的志愿者和 364 名抗疫志愿者,以及一批又一批的校园服务志愿者,达到了铸魂育人的显著效果。

推进文化育人,同向融合。学校积极探索、深入挖掘,宣传“本土”资源,精心设计、谋划凝练,形成长医精神谱系。着力于打造情景教学剧《长医战士》、情景教学体验剧《共产主义战士—何穆》,将读懂中国里的故事搬上舞台。2023 年,学校将“第一村医”制作成了广播剧,其中第一集就讲述了“王婷故事”——一个三代传承、感人至深的故事,中央电视台曾两次对王婷的故事进行了报道与专访。制作系列文化传播作品中,学校始终坚持探索培育我校“叫好叫座”的育人工作品牌实施路径,形成文化品牌凝聚力,服务于我校构建“大思政”格局,实现“三全育人”整体推进,促进学生德智体美劳全面发展。

落实队伍育人,制度保障。积极推进“处级以上干部联系班级、思政教师联系系部、心理咨询师联系院系制度”三项制度的实施,构建自上而下的思想政治工作体系。通过与学生党支部的联系,加强政策宣传与落实;通过干部与班级的联系,促进思想引领和工作推进;通过思政教师与系部的联系,加强教学和思想

教育的融合；通过心理咨询师与院系的联系，提供心理支持和指导，推动了思想教育的广泛开展和深入发展，巩固了学校在思想政治教育方面的领先地位，为全面培养学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献了重要力量。

四、学风建设管理

学校高度重视学风管理，坚持以学生为中心，服务学生成长，促进学生发展，践行“医学与人文融合、理论与实践并重”的育人理念，全面落实立德树人根本任务，努力营造氛围浓厚、风气优良、秩序和谐的育人环境。

（一）强化规章制度，加强学风治理

修订和完善《长治医学院学生违纪处分规定》《长治医学院学生学籍管理规定》《长治医学院学生综合素质测评办法》《长治医学院本科学生学业预警工作实施办法》等规章制度，加大贯彻执行的力度，持续促进学风建设。充分调动学院领导班子、专业教师、辅导员队伍、班导师和学生骨干作用，讲好学风专题课，抓好班风、室风建设，鼓励学生走进教室、走下网络、走进图书馆，积极发挥班风、室风促学风作用，将学风建设融入学生学习生活，形成全面抓学风、促学风的氛围，实现“聚队伍、聚合力、聚场域”的“三全育人”工作格局。通过各类奖学金、优秀班干部、优秀学生、优秀毕业生、先进班集体等评选与表彰工作和举办考研经验交流会、优秀校友报告会，分享经验，对学生进行正确的世界观、人生观和价值观的引导，营造良好的学习氛围。对有违纪行为的学生跟踪指导，有计划有步骤的一对一谈话，教育和惩戒并施。

（二）强化课堂教学管理，提高课堂教学质量

明确课堂教学应贯彻教师为主导、学生为主体的原则，对教师课堂教学职责和学生课堂纪律要求均做出了明确规定。教师在教学过程中发挥主导作用，保持良好的职业道德，以身作则，给学生树立良好的榜样，切实担负起“传道、授业、解惑”的职责；学生作为受教育者，应遵守学校纪律，尊重教师，自觉服从教师的组织、管理和指导，积极配合教师圆满完成课堂教学任务。

（三）强化考试工作管理，促进考风考纪建设

出台了《长治医学院考生守则》《长治医学院考试违规处理办法》《长治医学院考试管理规定》等制度，进一步加强了学生的监管和处理，对学校的考风、学风和校风建设起到了保障作用。学校定期召开考试工作会议，强调要加强考试

纪律教育，加强考试全过程的监管，依法依规处理考试违纪作弊行为，以考风建设促进学校的学风校风建设。

第五部分 质量保障体系

学校深入贯彻国家《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》等文件精神，坚持遵循教育规律，聚焦教育教学质量，不断完善以“人才培养目标”为中心，质量目标保障系统、资源保障系统、制度保障系统、组织保障系统、教学监控保障系统组成的“五位一体”教学质量保障体系，依托学校—院系部—学生三级管理，建立沟通联络机制，统一协调、分工负责、齐抓共管，确保了教学质量保障系统的有效运行，促进了人才培养质量的不断提升。

一、落实人才培养中心地位情况

学校认真贯彻落实以本为本、四个回归的教育理念，树牢人才培养中心地位，形成领导重视、制度规范、师资健全、服务保障的教学良好氛围，为切实提高人才培养质量奠定了坚实基础。

校领导高度重视本科教育教学基础地位，倾心投入本科教育教学调查与研究，强化顶层设计，不断完善教学管理与质量监控的相关制度，明确本科教育教学改革总体方向与核心要求。

学校主管教学副校长每学期召开“教学工作会议”，系统研究本科教学建设规划、人才培养方案修订、一流专业建设、“金课”建设、师德师风、教师教学能力提升、教学检查等重点、难点工作，并部署阶段性任务；坚持带队进行期初、期中、期末课堂巡查和考试巡视，加强对教学纪律和学风考纪的督导检查；带头深入教学一线，定期听课、巡察，2023-2024 学年，校领导听课 173 学时，中层领导干部听课 1932 学时。实施校领导接待日等制度，落实师生知情权与建议权，面对面听取师生意见建议，及时发现和纠正问题，提升学校管理质量和服务水平。

学校设立教学质量监控与评估科，组建校院两级教学督导专家队伍，选聘学生教学质量信息反馈员，建立了一支多层次、多样化、素质高、服务强、水平高的教学质量管理工作队伍。现有校级教学管理人员 16 人、本科生辅导员 55 人、专兼职教学督导员 196 人、专职教学质量监控人员 2 人，实现了对教学过程多维度的实时质量监控，通过全员参与、全程监控、全面考核和持续性改进，形成约束、查处和激励机制紧密配合的闭环式教学质量保障体系。

二、健全教学质量保障体系

学校出台《长治医学院课程体系改革方案（试行）》《长治医学院教学质量评价规定》《长治医学院教学质量反馈信息员制度》《长治医学院教学检查制度》《长治医学院教学质量监控办法》《长治医学院听课制度》等相关规章制度，确保了各项教学管理和质量监控工作有规可循、有章可依、有据可查。通过建立健全课程体系设置与评价修订机制、课程教学大纲制定与审查机制、教学过程监督检查机制、课程考核方式和内容审查机制、内部评价与外部评价相结合的质量监控长效机制，获取各方教学质量信息，做出综合分析，及时反馈和整改，使各个教学环节质量不断得以提升。

三、教学日常监控与运行情况

（一）坚持开展期初、期中、期末教学检查

期初主要检查教师到岗率、学生出勤率、课堂秩序、教学设备运行等情况；期中主要检查课程教学大纲的修订和执行情况、教师教学基本规范执行情况、学生学习情况、实验实践教学情况、试卷和毕业论文（设计）等归档情况、作业批改情况、听取师生意见建议，以全面了解教学运行，及时发现和解决问题；期末通过校领导、院系部领导、校教学督导委员会巡考形式检查期末考试工作。

（二）落实各级人员听课制度

严格落实各级人员听课制度，按要求必须听够规定的学时数，课后及时与任课教师反馈交流，肯定成绩，指出问题，并提出具体改进意见与建议，对授课存在突出问题的教师，督导定期组织复查，保障整改成效。二级学院每学期根据多方评教结果和意见，制定学院教学质量提升方案，总结教学质量提升效果，教师拟定个人教学质量提升计划，不断改进教学，提高教学质量。

（三）加大督导巡视力度

学校有专职教学质量监控人员 2 人，具有高级职称的 1 人，所占比例为 50.00%，具有硕士及以上学历的 1 人，所占比例为 50.00%；学校有专兼职督导员 196 人，其中校教学督导委员会委员 11 人。教学质量监控人员与教学督导人员坚守教学主阵地，通过随机听课、实习检查、期末巡考、督导例会等形式，了解教师授课、学生上课、实习实践、考试等主要教学环节的实施情况，及时发现和纠正存在的问题，面对面或以督导简报形式反馈给相关人员，真正起到了督教、

督管和督学的作用。本学年内共督导听课 4028 学时，对药学专业认证、12 个院系（部）的基层教学组织建设情况、部分临床教学基地及实验室建设情况进行了专项督导检查，撰写教学督导简报 4 期。

（四）重视学生评教工作

学生发挥主体作用，参与本科教学管理，扩大学校与学生间的信息沟通渠道，本学年本科生参与评教 6230 人次。同时学校选聘学生教学质量信息反馈员 412 人，可实时捕捉教学动态，精准传达教师课堂教学效果，反馈教学过程中存在的问题，为加强教学管理提供了大量宝贵意见和建议，确保了教学质量的不断提升。

四、质量监控机制运行的实际效果

（一）人才培养的达成度和适应度有所提升

根据 2024 届本科毕业生毕业要求达成度情况来看，各专业毕业生的毕业要求达成度均在 0.7 以上，达成度较高；根据近年来用人单位对我校毕业生的满意度情况来看，综合满意度稳中向好，均反馈我校毕业生业务能力强、道德素养高、沟通能力好、专业知识扎实、有良好的敬业精神，对毕业生的“专业知识和技能”、“适应能力”、“可迁移能力”、“职业认知”、“个人特质”、“职业素养”等方面给予了高度评价。

（二）学生创新实践能力不断提高

“学生为中心、成果为导向、持续改进”的教育理念持续深入人心，学生的创新创业能力不断提升，成果不断涌现。近年来，学生在全国精神医学专业本科生临床技能竞赛、全国医学检验技术专业大学生形态学交流活动、全国医药院校药学/中药学专业大学生实验技能展示活动、全国“寻康杯”大学生健康管理情景模拟沙盘大赛、全国口腔医学临床技能挑战赛、“挑战杯”山西省大学生创业计划竞赛、中国国际大学生创新大赛、全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛大赛、全国大学生数学建模竞赛、中国大学生电子设计大赛、全国大学生生物医学工程创新设计竞赛、中国大学生计算机设计竞赛、华北五省及港澳台大学生计算机应用大赛等高水平赛事中荣获多项国家级及省部级奖项。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

学生的学习体验和满意度是检验学校人才培养质量的重要指标，近年来，学校坚定不移地以党的二十大精神为指引，以落实立德树人为根本任务，秉承“以学生为中心”的教育理念，通过优化教育环境、合理设置课程、提高教师素质、减轻学习压力、完善评价机制、强化家校合作等策略，有效提升了学生的学习满意度。调查问卷结果显示：学生对学习综合满意度为 95.77%，其中“非常满意”占比 28.00%，“满意”占比 43.20%，“比较满意”占比 24.57%。满意度比较高的方面有“师资水平满意度”、“思政教育满意度”和“专业教育满意度”，一般满意的方面有“通识教育满意度”、“实践教学满意度”、“考核方式满意度”、“教学设施满意度”、“学术讲座满意度”和“职业能力教育满意度”。

二、应届本科生毕业情况及就业情况

2024 年共有本科毕业生 3057 人，实际毕业人数 3057 人，毕业率为 100.00%，学位授予率为 100.00%。各专业应届本科生毕业率及学位授予率见附录 20 和 21。

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 81.52%。其中，升学或深造 455 人，占 14.88%；毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 40.25%；毕业生就业去向分布情况见表 6-1。

表 6-1 毕业生就业去向分布情况

项目			人数	
1.应届毕业生升学或深造基本情况（人）	总数		455	
	其中：升学考取本校		39	
	其中：升学考取外校		412	
	其中：出国（境）深造		3	
	其中：第二学士学位		1	
2.应届毕业生去向落实情况（人）			学校所在区域总数（省）	学校非所在地区域总数
	总数		1760	732
	签署就业协议	政府机关	6	2
		事业单位	839	149
		企业	540	208
		部队	0	1
		参加国家地方项目就业	3	19
		其他	171	9

	灵活就业	71	5
	自主创业	1	0

三、攻读研究生情况

(一) 总体情况及分专业情况

我校 2024 届本科毕业生共计 2907 人（除外定向生 150 人），共计考取研究生 452 人，占毕业生总数的 15.55%。其中 2019 级毕业生 875 人，考取研究生 276 人，录取比例 31.54 %；2020 级毕业生 1161 人，考取研究生 154 人，录取比例 13.26%；2022 级毕业生 871 人，考取研究生 22 人，录取比例 2.53%。分专业考取情况见表 6-2。

表 6-2 2024 届本科毕业生考取研究生情况

	院系部		总人数	报考人数	达线人数	达线率	录取人数	录取率	考取率
	2024 届本科毕业生		2907	1707	717	24.66%	452	63.04%	15.55%
1	公共卫生与预防医学系		50	37	32	64.00%	31	96.88%	62.00%
2	第一临床学院	总	296	282	164	55.41%	112	68.29%	37.84%
		临床医学何穆班	69	69	53	76.81%	34	64.15%	49.28%
		临床医学	227	213	111	48.90%	78	70.27%	34.36%
3	麻醉学系		121	102	64	52.89%	39	60.94%	32.23%
4	第二临床学院		214	200	96	44.86%	61	63.54%	28.50%
5	基础医学部		77	45	20	25.97%	16	80.00%	20.78%
6	医学影像学系	总	159	100	39	24.53%	25	64.10%	15.72%
		医学影像学	78	72	22	28.21%	13	59.09%	16.67%
		医学影像技术	81	28	17	20.99%	12	70.59%	14.81%
7	口腔医学系		86	60	25	29.07%	12	48.00%	13.95%
8	医学检验系	总	304	145	56	18.42%	41	73.21%	13.49%
		医学检验技术	120	102	52	43.33%	39	75.00%	32.50%
		检验专升本	184	43	4	2.17%	2	50.00%	1.09%
9	药学院	总	341	103	51	14.96%	44	86.27%	12.90%
		药学	105	50	28	26.67%	23	82.14%	21.90%
		中药学	74	31	17	22.97%	15	88.24%	20.27%
		药学专升本	162	22	6	3.70%	6	100.00%	3.70%
10	生物医学工程系		94	57	15	15.96%	11	73.33%	11.70%
11	精神	总	109	68	18	16.51%	12	66.67%	11.01%

	卫生系	应用心理学	79	43	8	10.13%	4	50.00%	5.06%
		精神医学	30	25	10	33.33%	8	80.00%	26.67%
12	护理学院	总	643	388	106	16.49%	35	33.02%	5.44%
		护理学	244	190	45	18.44%	17	37.78%	6.97%
		助产学	74	45	17	22.97%	6	35.29%	8.11%
		护理专升本	325	153	44	13.54%	12	27.27%	3.69%
13	健康管理系		37	12	4	10.81%	2	50.00%	5.41%
14	康复医学系	总	295	102	26	8.81%	11	42.31%	3.73%
		康复治疗学	93	40	11	11.83%	8	72.73%	8.60%
		康复专升本	202	62	15	7.43%	3	20.00%	1.49%
15	人文学系	总	81	6	1	1.23%	0	0.00%	0.00%
		传播学	41	6	1	2.44%	0	0.00%	0.00%
		音乐学	40	0	0	0.00%	0	0.0%	0.0%
备注：达线率=达线人数/总人数；录取率=录取人数/达线人数；考取率=录取人数/总人数。									

（二）院校分布情况

452 人中，考取 985、211、双一流重点院校共计 87 人，占总录取人数的 19.25%。覆盖了中南大学、西安交通大学、中国海洋大学、中山大学、吉林大学、兰州大学、北京工业大学、苏州大学、南京理工大学、中国药科大学、西北大学、湖南师范大学、天津医科大学、延边大学、石河子大学、太原理工大学、南昌大学、郑州大学、西藏大学、青海大学、北京协和医学院、天津中医药大学、上海中医药大学、南京中医药大学、河南大学、广州中医药大学、成都中医药大学等 27 所院校。

考取人数较多的院校有：山西医科大学 78 人，长治医学院 38 人，郑州大学 21 人，哈尔滨医科大学 13 人，大连医科大学 12 人，吉林大学 11 人。

四、转专业情况

为充分尊重学生的专业志趣，激发学生最大潜能，让学生在不同领域广泛涉猎、拓宽视野，满足学生根据兴趣、专长选择专业的实际需求，我校出台了《长治医学院本科学子转专业管理规定》，给予了学生最大专业自主选择权。转专业工作由分管教学的副校长直接领导，教务部组织、安排和部署，相关院系（部）具体组织实施。本学年，我校转专业学生共计 62 名，占全日制在校本科生数的 0.45%，转专业情况见表 6-3。

表 6-3 2023-2024 学年我校学生转专业情况一览表

学号	学生姓名	转出校内专业（大类）名称	转入校内专业（大类）名称
2021070224	申茹玉	医学检验技术	口腔医学
2020060109	黎晨阳	生物医学工程	口腔医学
2023060124	王佳	生物医学工程	医学检验技术
2023060107	段文娟	生物医学工程	医学检验技术
2023120133	元佳琪	应用心理学	医学检验技术
2023110101	陈祯旭	信息管理与信息系统	医学检验技术
2023250109	党利琪	健康服务与管理	医学检验技术
2023130704	崔楚涵	康复治疗学	医学检验技术
2023110115	罗博文	信息管理与信息系统	康复治疗学
2023260112	李怡泓	运动康复	康复治疗学
2023110110	贾清华	信息管理与信息系统	护理学
2023250114	郎梓月	健康服务与管理	护理学
2023200223	王帅军	传播学	护理学
2023230134	杨少帅	助产学	护理学
2023120219	李卓奇	应用心理学	护理学
2023120116	刘婷婷	应用心理学	护理学
2023120111	李林馨	应用心理学	护理学
2023230234	张漫	助产学	护理学
2023200112	李元蕊	传播学	护理学
2023200239	赵洛瑶	传播学	护理学
2023200123	王子豪	传播学	护理学
2023250125	王思尧	健康服务与管理	护理学
2023200114	申雯铃	传播学	护理学
2023120110	李好	应用心理学	护理学
2023020422	齐奕菲	临床医学	口腔医学
2023020906	韩硕	临床医学	口腔医学
2023020712	何欣桐	临床医学	口腔医学
2023060303	陈暄怡	生物医学工程	医学影像技术
2023031314	梁炜虹	护理学	医学影像技术
2023120140	郑晨阳	应用心理学	医学影像技术
2023180224	卢雨婷	预防医学	医学影像学
2023180317	刘巾杰	预防医学	医学影像学
2023180214	贾郑玉	预防医学	医学影像学
2023180442	郑茹月	预防医学	医学影像学
2023180326	石莎莎	预防医学	医学影像学
2023180212	贺佳德	预防医学	医学影像学
2023180239	张馨月	预防医学	医学影像学
2023180121	乔意洋	预防医学	医学影像学
2023180303	冯曜飞	预防医学	医学影像学

2023180236	臧文蕙	预防医学	医学影像学
2023180108	公函玉	预防医学	医学影像学
2023180320	裴子晴	预防医学	医学影像学
2023060402	白蝉瑜	生物医学工程	药学
2023031634	张静茹	护理学	药学
2023180216	蒋镇远	预防医学	精神医学
2023180210	巩红莉	预防医学	精神医学
2023180342	张越江	预防医学	精神医学
2023180324	荣泽宇	预防医学	精神医学
2023180124	田一翔	预防医学	精神医学
2023180228	王慧琪	预防医学	麻醉学
2023210220	聂汝倩	精神医学	麻醉学
2023180116	李学宁	预防医学	麻醉学
2023180208	高晓霞	预防医学	麻醉学
2023180231	王奕格	预防医学	麻醉学
2023180411	计娇娇	预防医学	麻醉学
2023210109	郝荣桢	精神医学	麻醉学
2023180415	李宇佳	预防医学	麻醉学
2023180304	顾纯瑜	预防医学	麻醉学
2023180209	耿研博	预防医学	麻醉学
2023180104	邓竣洋	预防医学	麻醉学
2023130613	李栖慧	康复治疗学	生物医学工程
2022250106	陈瑞舟	健康服务与管理	生物医学工程

五、社会用人单位对毕业生的评价

根据第三方机构编制的《长治医学院 2023 届毕业生就业质量年度报告》中“用人单位对毕业生评价”显示：用人单位对我校毕业生的总体满意度为 100.00%，其中“非常满意”占比 50.00%，“满意”占比 39.58%，“比较满意”占比 10.42%。

用人单位对 2023 届毕业生的“专业知识和技能”、“适应能力”、“可迁移能力”、“职业认知”、“个人特质”、“职业素养”等方面给予了高度评价，反馈我校毕业生业务能力强、道德素养高、沟通能力好、专业知识扎实、有良好的敬业精神，多数用人单位期望继续和我校深入合作。

此外，用人单位对学校“人才培养”及“就业服务”等方面提出了建设性的意见和建议，认为学校在人才培养方面应加强实习实践培养、提高应用能力，加强专业知识培养、提高专业度，加强通用知识培养、拓宽知识面；在就业服务方面应加强校企沟通，增加校园招聘会场次，及时更新发布招聘信息，加强对应届

毕业生的就业指导。

第七部分 特色发展

一、党建引领，构建大思政工作格局，培养仁心仁术的高素质医学人才

学校围绕党建引领构建大思政格局，落实立德树人根本任务，以传承长医精神、培育时代新人为使命，以思政工作“十二项工程”为抓手，将职业道德和职业素养融入育人全过程，依托“书院+院系”双院制学生管理模式，强化“三支队伍”建设，推动“三全育人”改革，构建大思政工作格局，培养“仁心仁术、粘泥带土、贴心贴肺、经世致用”的高素质医学人才。出台了《长治医学院关于加强思想政治理论课教师队伍建设的实施意见》《长治医学院关于推动课程思政教育教学建设与改革的实施意见》《长治医学院关于加强学风建设的实施意见》等文件，成立两个思想政治理论课名师工作室，获批山西省高校思想政治工作服务育人协同中心、山西省首批“三全育人”综合改革试点高校、山西省社会主义核心价值观建设示范点等建设项目，附属和平医院入选教育部办公厅、国家卫生健康委员会办公厅联合设立的“抗击疫情专题实践教学基地”，学生中先后涌现出黄朝书、闫兴宇等深受社会好评的志愿者和 364 名抗疫志愿者，以及一批又一批的校园服务志愿者。

二、需求导向，优化学科专业结构，构建“医学+X”专业群

学校以新医科建设为契机，坚持需求导向，突出医学特色，优化专业结构，严把专业建设质量关，推动专业建设提质升档。撤销了运动人体科学和音乐学专业，减招了信息管理与信息系统专业，围绕康养、医养专业群建设目标，新增了运动康复、音乐治疗、健康服务与管理、中医学等四个专业。为构建医工结合的新医科专业架构，在原有生物医学工程专业的基礎上，2024 年申请增设食品营养与健康康复工程专业，并将信息管理与信息系统专业学士学位授予门类调整为工学，“医+工”专业群初具雏形。充分发挥医学学科优势和多学科格局，精神医学和应用心理学专业课程设置相互融合，师资队伍互为补充，形成了鲜明的“医+理”结合特色。传播学（健康传播方向）专业是医学与新闻传播学的融合，是我校探索“医+文”新医科建设的重要尝试。我校是全国医学院校中最早开设

音乐治疗专业的学校，该专业集音乐学、心理学、医学、教育学等多种学科为一体，满足国内特殊教育、精神卫生、妇幼保健、康复、心理机构以及综合医院临床各专科领域对本专业人才的社会需求，形成了“医+艺”的特色专业。截止目前，学校共开设本科专业 22 个，已经基本构建起“医+工、医+理、医+文、医+艺”专业群，形成了以医学类专业为龙头，集医学、工学、理学、管理学、文学、艺术学于一体的多学科协调发展的办学格局。

三、融入区域，医教研协同，构建人才培养新模式

学校主动服务“健康中国”战略，以校地合作、校企合作为抓手，以产业需求为导向，精准办学定位，调整专业设置，重构内部流程，直接服务区域经济社会发展。与长治市政府部门合作建立大健康产业咨询委员会专家库，共建健康产业创新园、卢医山康养项目、信创产业“双创”基地；与晋城市签署合作协议，筹建康养护士学院和太行和平医院，探索校地合作人才培养新模式。学校立足长治、服务山西、面向全国，以服务上党中药材产业与区域经济社会发展为特色，适应中药材产业转型发展的需求，依托药学、中药学专业，与振东药业等企业共建“上党中药材产业学院”；围绕康养产业发展，依托护理学、康复治疗学、运动康复、生物医学工程等专业，与陵川县人民政府、潞城区人民政府、山西世元健康教育产业发展有限公司等共建“智慧康养产业学院”，推动产业链、创新链、教育链、人才链联动的新范式现代产业学院，探索校企合作人才培养新模式。

第八部分 需要解决的问题

2023-2024 学年，学校各项事业发展总体上成绩显著，本科教育教学管理和教学质量有了明显提高，但仍存在一些问题，这些问题既有客观原因，是发展过程中遇到的不足和困难，但更多需要的是学校分析原因、找出症结、提出对策，在今后的工作中着力解决，进一步提升本科教育教学能力。

一、教育教学条件建设有待加强

（一）问题表现

- 1.办学经费不足，来源单一，难以满足高水平应用型医科院校建设的需求。
- 2.教学行政用房、实验室、教室、运动场馆、图书馆面积等办学空间相对不足。

3.仪器设备陈旧，购置、更新不及时。

（二）改进措施

1.积极申请中央和省级财政专项建设资金，开源节流，在预算分配上加大对办学经费的投入；积极与企业、研究机构开展产学研合作，通过共建校企联合实验室、产业学院和转化合作等方式，挖掘更多外部资源投入学校教学事业。

2.积极与长治市政府协调，参照兄弟院校新校区的建设办法，帮助学校破解土地资金瓶颈，早日完成上党区五龙校区建设；支持充分发挥中央支持高校改革发展专项资金作用，加强教学平台建设，更新实验室、教室教学设备，为学生学习、创新创业、就业实践、课余活动提供更多平台。

3.建立健全设备采购和更新机制，将设备更新纳入年度预算；寻求资源优化的可能性，如共享资源、外部合作；加强对设备更新的管理和监督，建立设备更新的评估机制，及时淘汰老化设备，引入先进设备，提高设备的使用效率和性能。

二、师资队伍建设有待加强

（一）问题表现

1.师资队伍缺乏高层次领军人物、高水平学科带头人和中青年学术骨干。

2.教师队伍结构不平衡。职称结构中，个别专业高级职称比例较低，职称结构有待优化；学历结构中，博士化率偏低，学历层次有待提升。

3.教师专业素养及教学水平有待提升。

（二）改进措施

1.强化高层次人才引进，面向海内外公开招聘，设置专项研究经费，搭建教学科研平台，组建跨学科创新研究团队，为高层次人才优化环境，创造干事创业条件；实施“柔性引进人才计划”，出台相关管理办法和政策措施，通过特聘教授、兼职教授、客座教授、项目合作等“柔性”方式引进高水平学科带头人；遴选45岁以下、副高级职称以上中青年博士纳入“优秀中青年学科带头人培养计划”进行重点培养，加强高层次后备人才队伍建设。

2.完善职称评审体系，注重教学实绩和科研成果相结合，对在科研创新、教学成果方面有突出贡献的教师给予优先晋升；加大对非优势学科教师晋升职称的支持力度，不断优化教师职称结构；加大对在职教师攻读博士学位的支持力度，提供学费补贴、研究经费和时间保障。

3.强化青年教师培训，通过论坛、工作坊等方式，拓展教师视野；开展多种形式的教学竞赛，提高教师教学能力和水平；持续推进现代教育技术与教育教学

的深度融合，积极推进教育教学方式、内容、课程、教材、师资等各方面的数字化转型，引导广大教师更新观念，积极参与，深入研究数字化教育的特点和规律，以教育数字化带动全方位的教育教学改革，着力提升学生的综合素质、终身学习能力、服务社会能力和岗位胜任力。

三、教学质量保障体系及质量文化建设有待加强

（一）问题表现

1.教学质量保障体系不够完善，特别是院系层面的质量保障工作还需加强，部分院系没有形成完整的内部质量保障机制。

2.教学质量评价结果的应用不足，教学质量数据的分析不够全面，信息数据的反馈不够及时。

3.自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设自觉性有待加强。

（二）改进措施

1.加强学校教学质量保障体系建设，强化落实主体责任意识，确保质量保障体系稳步运行；坚持“一个中心、两级督导、三级管理、多方监控”的质量监控模式，加强对教学机构教学管理制度的指导、落实与检查，压实工作责任，确保教学机构质量保障体系的稳步运行；建立质量评价信息的反馈与改进机制，形成“评价-反馈-改进-提升”的质量监控与改进体系，确保教学质量不断提升。

2.继续完善质量评价结果的应用制度，完善教学质量预警和教学质量激励制度，建立科学、全面的教学质量评价体系，查找问题，建立清单，促进整改，使教学质量评价信息应用成为推动教学质量提高的有力推手。

3.积极推进校园文化与质量文化同向同行，制定科学合理的教学质量标准和政策，为教学质量文化建设提供制度保障；举办培训、讲座、研讨、沙龙、竞赛等活动，弘扬优秀的教学传统和经验，发挥优秀教师的示范效应，营造浓厚的质量文化氛围；深化“学校-学院-专业-教师-学生”质量文化共同体建设，有效推动质量治理体系由“自上而下”向“全员、全要素、全过程、全方位”转变，使质量管理和质量保障真正成为学校、师生等质量主体的内在需要，成为质量提升的内在动力。

附录

长治医学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据目录

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：95.21%。

2. 教师数量及结构

2.1 全校教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		609	/	167	/
职称	正高级	45	7.39	38	22.75
	其中教授	44	7.22	4	2.40
	副高级	185	30.38	81	48.50
	其中副教授	181	29.72	0	0.00
	中级	222	36.45	40	23.95
	其中讲师	204	33.50	0	0.00
	初级	68	11.17	2	1.20
	其中助教	62	10.18	0	0.00
	未评级	89	14.61	6	3.59
最高学位	博士	194	31.86	22	13.17
	硕士	350	57.47	79	47.31
	学士	54	8.87	63	37.72
	无学位	11	1.81	3	1.80
年龄	35 岁及以下	172	28.24	11	6.59
	36-45 岁	240	39.41	83	49.70
	46-55 岁	148	24.30	62	37.13
	56 岁及以上	49	8.05	11	6.59

2.2 分专业教师数量及结构

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
100201K	临床医学	109	29.93	9	83	68
100501K	中医学	2	20.00	1	1	0
101101K	护理学	17	109.59	10	4	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
100203TK	医学影像学	10	60.50	4	3	3
082601	生物医学工程	29	17.14	6	15	3
101001	医学检验技术	16	52.13	8	5	3
100202TK	麻醉学	14	43.07	7	3	2
100701	药学	54	16.87	9	15	2
100301K	口腔医学	9	73.67	0	7	2
120102	信息管理与信息系统	9	16.22	2	1	0
071102	应用心理学	17	17.53	2	9	10
101005	康复治疗学	11	79.00	7	1	0
100401K	预防医学	43	16.70	9	14	0
101002	医学实验技术	28	11.04	6	9	0
050304	传播学	16	16.56	1	3	3
100205TK	精神医学	8	48.38	5	2	1
101003	医学影像技术	5	63.60	0	2	2
101102TK	助产学	5	58.60	0	3	0
100801	中药学	24	17.75	7	14	0
040206T	运动康复	6	25.17	3	2	2
130210T	音乐治疗	13	11.69	3	0	3
120410T	健康服务与管理	8	17.25	2	2	1

3. 专业设置情况

全校本科专业总数共 22 个，当年本科招生专业总数共 22 个。

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	所属单位	专业设置年限	学制	备注
1	运动康复	040206T	运动康复	26	健康管理系	2021	4	2021 年新增
2	传播学	050304	传播学	20	人文艺术传媒系	2014	4	/
3	应用心理学	071102	应用心理学	12	精神卫生系	2006	4	/
4	生物医学工程	082601	生物医学工程（医疗设备管理）	06YL	生物医学工程系	2000	4	/
5	生物医学工程	082601	生物医学工程（康复器械工程）	06KF	生物医学工程系	2000	4	/
6	生物医学工程	082601	生物医学工程	06	生物医学工程系	2000	4	/
7	生物医学工程	082601	生物医学工程（医学物理学）	06WL	生物医学工程系	2000	4	/
8	临床医学	100201K	临床医学	02	第二临床学院	1986	5	/
9	临床医学	100201K	临床医学（教何穆）	01JG	第一临床学院	2008	5	/
10	临床医学	100201K	临床医学	01	第一临床学院	1986	5	/

序号	专业名称	专业代码	校内专业名称	校内专业代码	所属单位	专业设置年限	学制	备注
11	临床医学	100201K	临床医学（免费医学定向）	01DX	第一临床学院	2010	5	/
12	麻醉学	100202TK	麻醉学	08	麻醉学系	2001	5	/
13	医学影像学	100203TK	医学影像学	05	医学影像学系	1995	5	/
14	精神医学	100205TK	精神医学	21	精神卫生系	2015	5	/
15	口腔医学	100301K	口腔医学	10	口腔医学系	2002	5	/
16	预防医学	100401K	预防医学	18	公共卫生与预防医学系	2013	5	/
17	药学	100701	药学	09	药学系	2002	4	/
18	中药学	100801	中药学	24	药学系	2019	4	/
19	医学检验技术	101001	医学检验技术	07	医学检验系	2001	4	/
20	医学实验技术	101002	医学实验技术	19	基础医学部	2013	4	/
21	医学影像技术	101003	医学影像技术	22	医学影像学系	2016	4	/
22	康复治疗学	101005	康复治疗学	13	第一临床学院	2006	4	/
23	护理学	101101	护理学	03	护理学系	1994	4	/
24	助产学	101102T	助产学	23	护理学系	2019	4	/
25	信息管理与信息系统	120102	信息管理与信息系统	11	健康管理系	2003	4	/
26	健康服务与管理	120410T	健康服务与管理	25	健康管理系	2021	4	2021年新增
27	音乐学	130202	音乐学	16	人文艺术传媒系	2007	4	2021年停招
28	音乐治疗	130210T	音乐治疗	27	人文艺术传媒系	2021	4	2021年新增
29	中医学	100501K	中医学	28	康复医学系	2024	4	2024年新增

4. 生师比

4.1 全校生师比：15.38:1。

4.2 各院系部（各专业）生师比

序号	专业	本院系部授课教师数	本科学生数	生师比
1	护理学	17	1863	109.59
2	康复治疗学	11	869	79.00
3	口腔医学	9	663	73.67
4	医学影像技术	5	318	63.60

5	医学影像学	10	605	60.50
6	助产学	5	293	58.60
7	医学检验技术	16	834	52.13
8	精神医学	8	387	48.38
9	麻醉学	14	603	43.07
10	临床医学	109	3262	29.93
11	中药学	24	426	17.75
12	运动康复	6	151	25.17
13	预防医学	43	718	16.70
14	健康服务与管理	8	138	17.25
15	音乐治疗	13	152	11.69
16	生物医学工程	29	497	17.14
17	应用心理学	17	298	17.53
18	中医学	2	40	20.00
19	传播学	16	265	16.56
20	信息管理与信息系统	9	146	16.22
21	药学	54	911	16.87
22	医学实验技术	28	309	11.04

5. 生均教学科研仪器设备值：13730.19 元。
6. 当年新增教学科研仪器设备值：2571.66 万元。
7. 生均图书：40.58 册。
8. 电子图书：44.60 万册；电子期刊种数：71.95 万册。
9. 生均教学行政用房：15.27 平方米；生均实验室面积：1.46 平方米。
10. 生均本科教学日常运行支出：2880.66 元。
11. 本科专项教学经费：4907.12 万元。
12. 生均本科实验经费：1466.08 元。
13. 生均本科实习经费：196.81 元。
14. 全校开设课程总门数：1096 门。
15. 实践教学学分占总学分的比例（按学科门类、专业）

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
040206T	运动康复	25.00	51.25	6.00	39.51	3	1	87
050304	传播学	18.50	34.00	6.00	29.17	2	8	112
071102	应用心理学	15.50	47.00	6.00	33.97	1	9	174
082601	生物医学工程	19.50	41.32	6.00	33.42	1	10	140
100201K	临床医学	31.50	65.29	6.00	37.31	1	7	197
100202TK	麻醉学	30.50	72.50	6.00	38.43	1	1	87
100203TK	医学影像学	30.50	74.50	6.00	38.82	1	2	88
100205TK	精神医学	30.50	64.62	6.00	36.17	2	4	100
100301K	口腔医学	31.50	62.38	6.00	39.53	0	3	96
100401K	预防医学	26.50	53.88	6.00	32.35	1	7	115
100501K	中医学	32.50	37.00	6.00	30.48	0	1	87
100701	药学	13.50	54.88	6.00	35.52	1	14	266
100801	中药学	13.50	50.12	6.00	33.14	1	1	87
101001	医学检验技术	28.50	50.10	6.00	40.83	2	8	170
101002	医学实验技术	33.00	56.00	6.00	43.84	0	11	145
101003	医学影像技术	26.50	43.75	6.00	39.14	2	4	101
101005	康复治疗学	27.00	46.75	6.00	37.53	2	12	163
101101K	护理学	22.50	44.50	6.00	34.01	2	9	204
101102TK	助产学	22.50	46.00	6.00	34.77	0	5	114
120102	信息管理与信息系统	13.50	40.00	6.00	29.56	1	1	87
120410T	健康服务与管理	13.50	32.00	6.00	24.73	2	1	87
130202	音乐学	20.50	36.50	6.00	30.24	1	9	116
130210T	音乐治疗	21.50	54.38	6.00	39.94	2	1	87
全校校均	/	24.86	52.33	6.00	35.74	6.91	2	31

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130210T	音乐治疗	2694.00	94.06	5.94	64.59	35.41	190.00	80.26	5.26
130202	音乐学	2632.00	91.49	8.51	65.43	34.57	188.50	81.43	7.43
120410T	健康服务与管理	2726.00	94.13	5.87	78.21	21.79	184.00	91.30	5.43
120102	信息管理与信息系统	2678.00	94.03	5.97	73.19	26.81	181.00	91.16	5.52
101102TK	助产学	2894.00	94.47	5.53	68.38	31.62	197.00	91.88	5.08
101101K	护理学	2894.00	94.47	5.53	68.52	31.48	197.00	91.88	5.08
101005	康复治疗学	2710.00	94.10	5.90	69.30	30.70	196.50	91.86	5.09
101003	医学影像技术	2446.00	93.46	6.54	67.95	32.05	179.50	91.09	5.57
101002	医学实验技术	2718.00	94.11	5.89	63.94	36.06	203.00	92.12	4.93
101001	医学检验技术	2658.00	91.57	8.43	65.31	33.94	192.50	88.83	6.23
100801	中药学	2854.00	94.39	5.61	68.96	31.04	192.00	91.67	5.21
100701	药学	2862.00	94.41	5.59	66.25	33.75	192.50	91.69	5.19
100501K	中医学	3294.00	95.14	4.86	75.05	24.95	228.00	92.98	4.39
100401K	预防医学	3582.00	89.28	10.72	73.37	26.63	248.50	87.93	9.66
100301K	口腔医学	3334.00	95.20	4.80	67.13	32.87	237.50	93.26	4.21
100205TK	精神医学	3982.00	95.98	4.02	65.85	34.15	263.00	93.92	3.80
100203TK	医学影像学	4078.00	96.08	3.92	63.76	36.24	270.50	94.09	3.70
100202TK	麻醉学	4102.00	96.10	3.90	62.41	37.59	268.00	94.03	3.73
100201K	临床医学	3900.86	95.66	4.34	65.68	33.38	259.43	91.55	4.07
082601	生物医学工程	2575.50	91.92	8.08	71.65	25.73	182.00	89.56	7.14
071102	应用心理学	2694.00	94.06	5.94	68.60	25.46	184.00	91.30	5.43
050304	传播学	2582.00	93.80	6.20	75.99	24.01	180.00	80.83	5.56
040206T	运动康复	2606.00	93.86	6.14	68.38	31.62	193.00	91.71	5.18
全校校均	/	3144.63	94.31	5.69	67.99	31.30	215.94	90.68	5.15

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）

17.1 全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：**85.45%**。

17.2 各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
100201K	临床医学	109	12	67.00	43	52	24	73	12
100501K	中医学	2	0	--	1	1	1	1	0
101101K	护理学	17	1	100.00	2	14	7	9	1
100203TK	医学影像学	10	1	100.00	1	8	4	4	2
082601	生物医学工程	29	3	100.00	10	16	13	15	1
101001	医学检验技术	16	1	0.00	5	10	6	10	0
100202TK	麻醉学	14	3	100.00	3	8	8	6	0
100701	药学	54	4	100.00	18	31	38	14	2
100301K	口腔医学	9	0	--	0	9	0	8	1
120102	信息管理与信息系统	9	1	100.00	2	6	1	7	1
071102	应用心理学	17	0	--	6	11	4	13	0
101005	康复治疗学	11	1	100.00	2	8	7	3	1
100401K	预防医学	43	5	100.00	14	24	16	24	3
101002	医学实验技术	28	3	100.00	12	13	18	10	0
050304	传播学	16	0	--	2	14	1	10	5
100205TK	精神医学	8	1	100.00	0	7	6	2	0
101003	医学影像技术	5	2	50.00	2	1	2	2	1
101102TK	助产学	5	0	--	2	3	0	5	0
100801	中药学	24	1	100.00	9	14	17	7	0
040206T	运动康复	6	0	--	0	6	2	4	0
130210T	音乐治疗	13	0	--	1	12	1	7	5
120410T	健康服务与管理	8	2	100.00	1	5	2	6	0

18. 教授讲授本科课程占课程门次数的比例：12.12%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况

专业代码	专业名称	实践场地		
		专业实验室数量	实习实训基地	
			数量	当年接收学生数
040206T	运动康复	3	1	87
050304	传播学	2	8	112
071102	应用心理学	1	9	174
082601	生物医学工程	1	10	140
100201K	临床医学	1	7	197
100202TK	麻醉学	1	1	87
100203TK	医学影像学	1	2	88
100205TK	精神医学	2	4	100
100301K	口腔医学	0	3	96
100401K	预防医学	1	7	115
100501K	中医学	0	1	87
100701	药学	1	14	266
100801	中药学	1	1	87
101001	医学检验技术	2	8	170
101002	医学实验技术	0	11	145
101003	医学影像技术	2	4	101
101005	康复治疗学	2	12	163
101101K	护理学	2	9	204
101102TK	助产学	0	5	114
120102	信息管理与信息系统	1	1	87
120410T	健康服务与管理	2	1	87
130202	音乐学	1	9	116
130210T	音乐治疗	2	1	87

20. 全校及各专业应届本科生就业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	就业率 (%)
050304	传播学	41	41	100.00
071102	应用心理学	79	79	100.00
082601	生物医学工程	94	94	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
100201K	临床医学	660	660	100.00
100202TK	麻醉学	121	121	100.00
100203TK	医学影像学	78	78	100.00
100205TK	精神医学	30	30	100.00
100301K	口腔医学	86	86	100.00
100401K	预防医学	50	50	100.00
100701	药学	267	267	100.00
100801	中药学	74	74	100.00
101001	医学检验技术	304	304	100.00
101002	医学实验技术	77	77	100.00
101003	医学影像技术	81	81	100.00
101005	康复治疗学	295	295	100.00
101101K	护理学	569	569	100.00
101102TK	助产学	74	74	100.00
120102	信息管理与信息系统	37	37	100.00
130202	音乐学	40	40	100.00
全校整体	/	3057	3057	100.00

21. 全校及各专业应届本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050304	传播学	41	41	100.00
071102	应用心理学	79	79	100.00
082601	生物医学工程	94	94	100.00
100201K	临床医学	660	660	100.00
100202TK	麻醉学	121	121	100.00
100203TK	医学影像学	78	78	100.00
100205TK	精神医学	30	30	100.00
100301K	口腔医学	86	86	100.00
100401K	预防医学	50	50	100.00
100701	药学	267	267	100.00
100801	中药学	74	74	100.00
101001	医学检验技术	304	304	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
101002	医学实验技术	77	77	100.00
101003	医学影像技术	81	81	100.00
101005	康复治疗学	295	295	100.00
101101K	护理学	569	569	100.00
101102TK	助产学	74	74	100.00
120102	信息管理与信息系统	37	37	100.00
130202	音乐学	40	40	100.00
全校整体	/	3057	3057	100.00

22. 全校及各专业应届本科生初次就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050304	传播学	41	34	82.93
071102	应用心理学	79	64	81.01
082601	生物医学工程	94	81	86.17
100201K	临床医学	660	533	80.76
100202TK	麻醉学	121	98	80.99
100203TK	医学影像学	78	57	73.08
100205TK	精神医学	30	25	83.33
100301K	口腔医学	86	69	80.23
100401K	预防医学	50	44	88.00
100701	药学	267	215	80.52
100801	中药学	74	60	81.08
101001	医学检验技术	304	251	82.57
101002	医学实验技术	77	62	80.52
101003	医学影像技术	81	69	85.19
101005	康复治疗学	295	236	80.00
101101K	护理学	569	469	82.43
101102TK	助产学	74	61	82.43
120102	信息管理与信息系统	37	30	81.08
130202	音乐学	40	34	85.00
全校整体	/	3057	2492	81.52

23. 全校及各专业体质测试达标率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
040206T	运动康复	113	103	91.15
050304	传播学	235	213	90.64
071102	应用心理学	309	275	89.00
082601	生物医学工程	461	411	89.15
100201K	临床医学	3188	2821	88.49
100202TK	麻醉学	611	552	90.34
100203TK	医学影像学	567	519	91.53
100205TK	精神医学	341	321	94.13
100301K	口腔医学	557	515	92.46
100401K	预防医学	673	639	94.95
100501K	中医学	0	0	0.00
100701	药学	837	783	93.55
100801	中药学	369	337	91.33
101001	医学检验技术	766	705	92.04
101002	医学实验技术	301	281	93.36
101003	医学影像技术	309	271	87.70
101005	康复治疗学	773	738	95.47
101101K	护理学	1741	1653	94.95
101102TK	助产学	297	268	90.24
120102	信息管理与信息系统	149	132	88.59
120410T	健康服务与管理	111	100	90.09
130210T	音乐治疗	143	126	88.11
全校整体	/	12851	11763	91.53

24. 学生学习满意度：95.77%，委托第三方公司通过调查问卷法进行。

25. 用人单位对毕业生满意度：100.00%，委托第三方公司对用人单位进行了问卷调查。